

# 지리적 사고력을 위한 위치지식의 개념화와 위치교육의 방안 연구

김다원\*

## A Study on the Conceptualization of Location Knowledge and Method of Location Education for Geographic Thinking

Dawon Kim\*

**요약 :** 본 연구에서는 지속가능한 사회, 미래사회의 핵심 역량이라고 할 수 있는 지리적 사고력 함양을 위한 위치교육의 방안을 제시하는 데 목적을 두었다. 이를 위해서 선행 연구 및 국외 지리교육과정의 위치교육 내용을 분석하여 제시하였고, 이에 기반하여 지리적 사고력 함양을 위해 필요한 위치교육의 내용과 방법을 다음과 같이 제시하였다. 첫째, 위치교육은 '위치에 대한 교육'과 '위치의 적용을 위한 교육'이 상호 연계적으로 이뤄져야 한다. 둘째, 위치교육은 지식·이해·적용 등 인지적 영역, 기능적 영역, 가치와 태도 영역을 통합하여 인지적 측면과 정의적 측면 그리고 기능 습득이 통합적으로 이뤄져야 한다. 셋째, 위치교육은 초, 중, 고등학교에 이르기까지 나선형 교육과정의 형태를 띄면서 단계적으로 심화, 확장될 수 있게 내용을 구성해야 한다. 이를 위해서는 사실로서의 위치지식과 개념으로서의 위치지식에 포함해야 할 세부적인 위치학습 내용에 대한 연구가 후속되어야 함을 제안하였다.

주요어 : 위치교육, 위치지식, 지리교육, 지리적 사고력, 지속가능한 사회

**Abstract :** The purpose of this study is to suggest a method of location education for geographical thinking, which is a core competency of a sustainable society. To this end, the contents of location education in previous studies and other countries' geography curriculums were analyzed and presented, and based on this, the contents and methods of location education necessary to cultivate geographical thinking were presented as follows. First, for location education, 'education about location' and 'education for location application' should be interconnected. Second, location education should integrate the cognitive domains such as knowledge, understanding, and application, skill domains, and values and attitude domains so that the cognitive, affective, and skill acquisitions must be integrated. Third, location education should take the form of a spiral curriculum from elementary, middle, and high school, and should be structured so that it can be deepened and expanded step by step. To this end, it was suggested that the study of detailed location learning contents to be included in location knowledge as a fact and location knowledge as a concept should be followed.

Key Words : Location education, Location knowledge, Geography education, Geographical thinking, Sustainable society

### I. 연구 배경 및 목적

2022 개정 교육과정의 총론(시안)을 보면, 여러 면에

서 새로운 교육과정의 면모를 보여준다. 개정 배경에 제시된 '디지털 전환, 기후환경 변화 등에 대응하여 미래사회에 필요한 역량을 함양하고', '지속가능한 미래 준비를

\*광주교육대학교 사회과교육과 부교수(Associate Professor, Department of Social Studies Education, Gwangju National University of Education, veritas2@gnue.ac.kr)

위한 핵심 소양으로 생태전환 교육에 대한 교육 강화의 내용을 통해서 보듯이 앞으로 교육은 미래사회에 대응하고 지속가능한 사회를 열어가는 데 역할을 할 수 있는 학습자 양성에 중점을 둔다(교육부, 2021). 관련하여, 그간 학교교육에서 중점을 두었던 민주시민교육 이외에 생태시민교육을 포함하였고 모든 교과에 생태전환교육을 포함하도록 하고 있다. 지구상의 생태 환경이 어떻게 변화하고 있고, 사람들은 어떻게 살아가고 있는지에 대한 이해는 지구촌 시대에 인식하고 있어야 하는 필수 내용이 되었다.

위치 지식은 지구촌의 자연환경과 사람들의 삶 간의 관계성을 파악하고 지역 간 상호작용과 상호의존성을 이해하고 지속가능한 지구촌 환경을 만드는 데 필요한 지리적 관점과 사고력을 함양하는 데 기여한다. 세계의 주요 지형, 지물, 지역에 대한 위치 지식을 갖고 있다면 지구촌의 자연환경과 사람들이 어떻게 어울리며 서로 어떻게 영향을 주고 있는지를 이해할 수 있으며(Gersmehl, 2005) 지속가능한 환경을 만들기 위해 해결해야 할 과제의 해결에 도움을 준다(Harm de Blij, 2012, 유나영 역, 2015; Diamond, 2014, 강주현 역, 2016). 다양한 사람들이 공존하고 상호의존적인 생활을 영위하고 기후환경의 변화에 따른 글로벌 차원의 협업적 대응이 필요한 지구촌 사회에서 세계시민으로서 그리고 생태시민으로서 도덕적 의무를 불러일으키는데 있어서도 위치지식의 필요성이 언급되고 있다(Gould and White, 1974; Drake, 1987; 이경한, 2015). 지리학은 '위치'에 관한 학문이고, 지리교육은 '위치'에 대한 탐색에서 출발하여 지리적 현상, 삶의 문제, 인간의 이해에 도달하게 하여 시민성 함양에 기여한다(박승규, 2009).

지리는 인간의 집으로서 지구를 이해하고 설명하는데 교육적 의미를 갖고 있으며 이러한 목표에 접근하기 위해서는 자연환경과 인간의 활동 간 관련성을 잘 묶어서 다루어야 하며 여기에 세련된 상상력이 더해져야 한다(Dewey, 1916, 이홍우 역, 2019:324). 이를 위해서는 지리교육이 암기와 기억보다는 지리적 사고력을 길러주는 교육으로 전환할 필요가 있다(Lambert, 2013; Manning, 2014). 그리고 위치지식이 지리적 사고력 신장에 미치는 영향을 주목해볼 필요가 있다. 지리적 사고력은 지리적 환경에 기반하여 현상을 볼 수 있는 능력으로 지리적 환경을 구성하는 위치에 대한 지식이 필요하다. 위치를 단지 암기가 아닌 공간적 사고력을 지원할 수 있는 잠재력

을 갖고 있는 것으로 인식하고 이를 위한 위치학습을 할 수 있도록 지원하는 위치교육이 필요하다(Dunn, 2011). 이를 위해서 지리적 사고력 함양의 기초 지식으로서 위치지식의 획득과 적용력을 높이는 지리교육에 주목할 필요가 있다.

그간의 위치교육은 단순히 위치를 암기하는 것으로 간주되어 학교 현장에서 위치교육이 의미있는 효과와 교육적 가치를 충분히 드러내지 못하였다는 비판을 받아 왔다(김다원, 2017). 더불어서 학교에서 배운 지리학 습의 결과는 위치지식의 결여 현상을 가져왔다(심승희, 2010). Cross(1987)는 초, 중, 고등학교에서 제대로 위치 학습을 하지 못하면, 대학에서 지리학 또는 지리교육을 전공하지 않는 한 결여된 위치지식을 갖고 사회생활을 하게 되고 일상생활에서 공간적 사고를 행하는 데 있어서 필요한 위치지식의 활용력을 기대하기 어렵다고 하였다.

오늘날 국가 간 교류가 더 활발하게 이뤄지고 있고, 국가 간 협력이 더 절실하게 요청되는 상황에서 세계의 지역, 환경에 대해 그리고 세계 안에서 상호 관계를 파악하는 데 간접적 경험과 학습을 제공해 주는 데 지리교육의 가치와 필요성은 크다고 할 수 있다. 그래서 지리교육은 오래 전부터 UN, UNESCO에서 주도해 온 국제이해 교육, 세계시민교육, 지속가능발전교육을 주도적으로 요청받아온 것이다(류재명, 1991; 이경한, 2015). 이런 면에서 볼 때, 향후 지리교육은 이러한 가치를 담을 수 있는 방향으로 전환이 필요하다.

2022 개정 교육과정 총론(시안)에서 미래사회에 필요한 역량 함양, 기후변화에 대응, 생태전환교육 등의 큰 변화와 더불어서 지리교육에서도 큰 변화가 있다. 고등학교에서 '세계 시민과 지리', '기후변화와 지속가능한 세계' 등의 새로운 교과명의 등장과 세계지역 학습이 강조되어 제시되었다(교육부, 2021; 김현미·조정철, 2022). 이러한 교육의 방향은 세계화, 정보화 등 사회 변화에 따라서 이에 걸맞은 교육으로의 변화를 보여준 것이다. 즉, 글로벌 차원에서 사회 현상을 분석하고, 해석하고, 예측할 수 있는 사고력 함양의 교육을 요청하는 것이다.

지리교육에서 지역의 위치에 대한 교육과정 구성은 늘 중복성, 반복성의 문제를 안고 있다. 2015개정교육과정에 의하면(교육부, 2015), 초등학교 사회 5-6학년급에서 (1) 국토와 우리 생활 단원에서 우리나라의 위치와 영역, 시도 단위 행정구역 및 주요 도시의 위치 특성, (7) 세계의 여러 나라들 단원에서 세계 주요 대륙, 대양의

위치, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 학습한다. 사실, 교육과정의 의하면, 초등 교육에서 우리나라를 포함한 세계 주요 지역에 대한 기본적인 위치 파악에 해당하는 수준의 위치학습이 이뤄질 수 있다. 이후 중학교, 고등학교 지리교육과정에서 우리나라 및 세계의 지역 및 주요 지형에 대한 위치학습의 내용을 초등 교육에서 위치학습의 수준과 범위를 심화, 확장해가는 것이 개념으로서 위치지식을 획득하도록 하는 데 적합할 것이다.

초등에서 우리나라 및 세계의 장소, 지역, 국가, 지형에 대한 위치학습과 중학교에서 이에 대한 학습을 어떻게 차별화할 것인지 그리고 위치 개념 지식을 지리적 사고력 함양으로 연계하기 위한 방안은 무엇인지를 연구해 보고자 한다. 이에 본 연구에서는 위치지식의 의미와 가치를 정리하고 초, 중등에서 위치학습의 중복성의 문제를 해결하면서 지리적 사고력 함양에 기여할 수 있는 위치교육의 내용구성과 방법을 모색할 것이다.

## II. 위치지식과 지리적 사고력

### 1. 지리 문해력의 구성요소로서 위치지식

오늘날 문해력은 사전적 의미로서 ‘글을 읽고 이해하는 능력을 넘어서서 복잡하고 다양한 현대 사회에서 주체적으로 사고하고 문제를 해결하고, 의사결정하고, 창조적으로 결과물을 생성할 수 있는 능력으로 확장되어 사용되고 있다(이경한, 2022). UNESCO(2009)에서도 ‘문해력(Literacy)은 다양한 내용의 자료들을 정의하고, 이해하고, 해석하고, 창작하고, 소통하고 계산할 수 있는 능력이며 개인이 자신의 목표를 성취하고 지식과 잠재성을 개발하여 지역사회와 글로벌 사회에 적극적으로 참여할 수 있는 능력’으로 제시한다. 우리 사회는 빠르게 변화하고 있다. 새로운 사회현상들의 발생과 더불어 새로운 사회에서 생활하고 있고 앞으로 그간 경험해 보지 못한 새로운 사회를 맞이하게 되는 것이다. 이러한 새로운 사회는 과거에 비해서 더 복잡하고 더 다양하고 더 불확실성이 높은 사회의 특성을 보여준다. 그래서 사람들에게 요구되는 문해력 또한 이러한 새로운 사회에서 역할하고 삶을 영위할 수 있는 능력을 포함하는 것이다. 그렇다면 지리교육에서 요구되는 문해력은 어떠한가?

Turner and Leydon은 지리 문해력을 지리적 지식

(geographic knowledge)과 지리공간 인식(geospatial recognition)으로 구분하였으며 이들은 상호보완적이라고 하였다(Turner and Leydon, 2012, 김다원, 2018에서 재인용). 지리적 지식에는 지역, 국가, 세계 등의 스케일에서 장소, 지역, 지명, 지물 등의 지리적 위치를 알고 위치 속성을 이해하는 것을 포함하며 지리공간적 인식은 공간상에서 위치와 위치 속성을 파악하고 활용할 수 있는 능력이다. Oigara(2006)와 Memisoglu(2017)는 지리 문해력을 다음의 세 수준으로 설명하였다. 초급 수준의 지리 문해력은 지명과 위치지식으로 이뤄지며, 중급 수준의 지리 문해력은 인간과 자연환경 간 관계를 이해할 수 있는 능력을 포함하여, 고급수준의 지리 문해력은 지리적 관점으로 일상의 문제해결 및 의사결정을 위해 비판적으로 지리적 지식을 활용할 수 있는 능력이다(Turner and Leydon, 2012, 김다원, 2018에서 재인용; Zhu *et al.*, 2016:72). 지리 문해력을 구성하는 기초 학습요소로 위치지식을 포함하여, 위치지식을 지리 문해력의 주요 요소로 보고 있다(Donovan, 1993; Torrens, 2001; Zirkle and Ellis, 2010).

국제지리교육헌장(IGU, 2016)에서 지리는 장소 안에서 그리고 장소 간에 나타나는 여러 가지 사회현상과 과정들의 공간적 다양성을 다루기 때문에 반드시 모든 사회의 모든 시민들에게 교육되어야 하며, 더불어서 지리 문해력 신장을 위해 지리교육은 노력해야 함을 명시하였다. 또한, 지리는 지구 환경의 아름다움을 감상하고 인간과 환경 간 상호작용을 학습하여 일상에서 공간적 의사결정, 지구촌의 다양성과 상호 연결된 사회를 파악할 수 있게 하여 힘을 갖고 있기 때문에 21세기 지속가능한 사회를 위해서 더욱 긴요한 교과임을 명시하였다. 관련하여, 지리교육에서는 세계화, 정보화 사회에서 공간적 변동성에 대한 파악의 중요성에 중점을 두면서 변동성 파악의 주요 요인으로서 위치에 대한 관심이 필요하다는 것을 강조하였고 더불어서 양질의 지리교육에의 접근을 통해서 지리 문해력을 갖추게 하는 것이 필요함을 제시하였다.

지리 문해력은 지리 지식과 지도상의 위치와 같은 기술을 포함하여 공간 정보를 이해하고, 처리하고 사용할 수 있는 능력으로 지리학습에서 획득해야 할 최소한의 능력이다(Turner and Leydon, 2012; García-González *et al.*, 2021). 이미 1960년대에 Pattison(1964)은 지역 연구, 인간과 땅의 관계, 지구 과학 그리고 공간적 전통이라는

명칭을 사용하여 위치를 지리의 주요 개념으로 제시하였으며, Gersmehl(2005)은 위치는 공간적 분석과 지역 이해의 필수요소라고 하였다. 또한, IGU에서 제시한 바와 같이 지구상의 장소들에서 나타나는 여러 가지 사회 현상을 파악하고 문제해결에 참여할 수 있는 태도와 능력에서 위치지식에의 관심을 표명하였다. 위치지식은 개인의 지리 문해력을 위한 기초 요소이며 지리적 지식과 지리공간 인식 능력을 키우고 지리적 관점 형성 및 지리적 사고력 함양을 위해 1차적으로 갖춰져야 할 요소라고 할 수 있다(Torrens, 2001).

## 2. 개념적 지식으로서 위치지식

위치 지식은 인간의 본질적인 생존도구라고 할 수 있다(Gersmehl, 2005). 늘 이동을 통해서 먹거리를 구하고 생활에 필요한 경제활동을 하기 위해서는 위치 지식이 필요하였다. 인간의 두뇌는 위치 정보를 수집하고 활용하는 방향으로 진화해 왔다. 그래서 지역에 따라서 생활에 필요한 방식으로 위치를 표현하였고 위치 정보를 활용하였다. 사막에 사는 사람들은 별을 통해서 위치를 파악하고 도시인들은 거리에 번호를 부여하여 위치를 표현한다. 위치는 단순히 무엇이 어디에 있는지의 위치를 찾는 데 국한된 학습이 아니라는 것을 의미한다.

생텍쥐페리의 「어린왕자」에는 여섯 번째 별에서 '지리학자는 어디에 바다가 있고, 어디에 강이 있으며, 어디에 도시가 있고, 어디에 사막이 있는가를 아는 학자를 말한다.'라는 내용이 있다(생텍쥐페리, 1943, 고수현 역, 2004). 1860년대 당시 지리학자들의 주된 관심사는 세계 각 지역의 모습을 통해서 지역의 특성을 파악하는 데 연구의 중점을 두었음을 보여준다. 이는 초기 탐험가들의 지역 탐색과 관련되어 있다. 지역 탐색을 위해 우선 알아야 하는 것이 지역의 위치이면서 해당 지역에 있는 것들을 탐색하는 것이다. '어디에 무엇이 있는지?'를 찾기 위해서는 먼저 '무엇(지역)이 어디에 있는지?'를 알아야 한다. 위치 정보를 제공하기 위해 만들어진 것이 지도이다. 지도를 통해서 지역, 지형과 지물의 위치 정보를 얻었다. 이러한 역사적 배경에서 위치 지식은 지도상에서 위치 정보를 파악하는 것으로 인식되었다고 할 수 있다(심승희, 2010).

이러한 배경하에서 그간 위치학습과 위치 연구는 지도상에서 위치를 확인하는 것에 중점을 두어 왔다(심승

희, 2010). 그리고 그 곳에 무엇이 있는지 살펴보는 데 중점을 두었다. 그런데 지도상에서 지역, 지형, 지물의 위치를 확인하는 것은 위치지식이라기 보다는 위치 정보를 암기하는 수준으로 이루어졌고, 이에 따라 지도상에서 위치 정보를 확인하는 것은 위치 암기 교육으로 전락했다고 볼 수 있다. 그래서 위치학습은 위치 암기 교육에 중점을 두었고, 지리교육이 암기 교육으로 비쳐지는 데 영향을 주었다. 그런데 위치의 암기는 위치 지식으로 전환되어 위치 지식의 활용과 적용, 다른 지리 개념 학습을 위한 기초 개념으로서 역할하는 데 제한적이었다.

그렇다면, 지리학의 주요 개념으로서 설정되었고 더불어서 지리교육에서 다루어지는 주요 개념이 되어 있는 위치에 대한 학습은 무엇이어야 할까?에 대해 살펴보고자 한다. 이를 위해 우선, 위치의 의미를 살펴본다. 김다원(2008)은 위치를 절대적 위치와 상대적 위치의 특성을 토대로 설명한다. 절대적 위치는 정해진 체계 내의 위치이며 기준 지역의 위치에 따른 자연환경, 문화적 특성 등 지역 자체적인 특성을 드러내 주며, 상대적 위치는 한 기준 지역을 다른 지역 및 자연환경과 관련하여 묘사하는 것으로 기준 지역이 갖는 위치의 외적인 관련성 즉 공간적인 상호 연계성과 상호 의존성을 설명해 준다. 이러한 상대적 위치를 파악하기 위해서는 거리, 방향, 인접성, 주변 지역 등에 대한 기본적인 정보를 갖고 있어야 한다(Gersmehl, 2005). 그래서 상대적 위치는 지역적, 국가적, 지구적 규모에서 상호 의존성을 이해하는 데 필요하다(IGU, 1995). 장소나 지역의 위치를 통해서 자체 내의 여러 가지 환경적 특성과 같은 사실로서의 위치에 따른 환경과 다른 장소 및 지역, 환경과의 상호 연계성과 같은 추상적 이해의 학습을 할 수 있다. 이러한 기초적인 지식을 통해서 위치에 따른 내적인 환경적 특성과 그곳에서 살아가는 사람들의 생활과의 관계성, 주변 장소, 지역 및 환경과의 관계성을 파악하는 것으로 확장해 갈 수 있다. 예로, 싱가포르의 해상·항공 교통의 요지로서 역할, 중계 무역의 경제활동, 다문화 사회 등은 태평양과 인도양을 연결하는 말라카 해협에 위치한 섬이라는 지리적 환경에 의해 설명될 수 있다. 또한 산지가 빈약한 섬 환경으로 인해서 특별히 환경 보호에 더 각별한 관심을 가졌고 많은 식물원 조성과 식물을 활용한 조경 문화가 형성되었다.

위치는 크게 사실적 지식으로서의 위치와 개념적 지식으로서의 위치로 분류된다. 위치에 따른 자연 및 인문

환경의 묘사는 사실적 지식인 반면 위치로 인해 나타나는 속성에 대한 지식은 개념적 위치지식이라고 할 수 있다.

지식은 일반적으로 사실, 개념, 일반화 또는 이론으로 구성된다(심승희, 2010; 차경수·모경환, 2017). 개념은 사실들 간 공통적 속성을 토대로 묶어서 명명한 것으로 사회현상을 볼 수 있는 렌즈 역할을 한다. 그래서 개념 지식을 갖추고 있으면 개념을 토대로 정보, 사실, 사회현상 등을 개념과 연결하여 살펴보고 이 과정에서 사고(thinking)이라는 인지활동을 경험하고 결과적으로 개념 지식의 확장을 가져올 수 있다. 즉, 인지활동과 지식획득이라는 교육의 목적에 다가갈 수 있다. 사실, 개념, 일반화, 이론은 지리학을 포함하여 사회과학에서 탐구의 산물로 획득되는 것으로, 사실은 현상을 이해하기 위한 기초적인 지식 요소이다. 암기의 대상이 되기도 하지만 고차적 사고력 함양을 위해 필요한 요소이다. 사실은 구체적으로 존재하는 것을 사람이 경험적 자료를 통해서 인식한 것을 의미한다(차경수·모경환, 2017). 그래서 사실에 대한 학습은 단순히 암기보다는 근거와 자료를 토대로 사실을 파악하게 하는 것이 중요하다. 개념은 사실들을 분류하여 범주화한 것으로 대상을 구체적으로 사실에 기반해서 파악할 때 보다는 더 폭넓게 적용할 수 있으며 사실적 지식에 비해서 '이해하다'의 인지활동이 적극적으로 필요하다. 그래서 개념지식은 추상적 사고와 상상을 가능하게 하여 풍부하고 창조적인 사고를 할 수 있게 한다(차경수·모경환, 2017). 개념지식은 개념형성과정에 적용되었던 개념의 고유한 속성을 포함하며 개념에 대한 현실적인 상황, 사례 그리고 실천을 모두 포함하면서 인지활동을 경험하게 하고 사고력을 형성한다.

사실적 위치지식은 지도상에서 지표물의 위치를 찾고 지도상에 위치를 표현하고 위치를 말할 수 있는 수준이다. 여기에는 절대적 위치뿐 아니라 상대적 위치의 묘사도 포함한다. 개념적 위치지식은 추상적, 일반화될 수 있는 것으로 절대적 위치와 상대적 위치를 찾고, 묘사하는 것을 포함하면서도 더불어서 위치속성을 포함한다. 위치속성은 위치에 따라 갖게되는 특성으로, 절대적 위치에 따라서 갖게 되는 기후환경, 지형, 산업, 생활모습 그리고 상대적 위치에 따라 갖게 되는 상호 연계성과 상호 의존성, 이동, 변화, 공간상 분포 및 구조 등이 모두 포함된다.

위치는 지리교육의 기본 개념으로 간주되어 왔다. 이는 사실적 지식으로서 위치를 넘어서서 개념으로서 위

지 지식을 획득할 수 있는 교육이어야 함을 암시한다. 이기석(1983)은 공간 구조는 현상들의 위치적 배열이며 자연환경이라는 속성에 기반하여 나타나는 것이기 때문에 위치에 대한 기초적 이해가 필요하다고 하였다. 류재명(1991)은 지역 이해는 그 지역의 자연환경적 특성을 토대로 이뤄지는 것이기 때문에 위치는 지리의 중요한 개념이 된다고 하였다. 서태열(1993)은 위치는 기초 개념 보다는 상위 개념인 본질 개념으로서 입지를 가지며 보다 추상화의 정도가 높아서 지리적 탐구과정에서 고유성을 갖고 있다고 하였다. 위치는 장소성, 지역성, 인간과 자연환경 간 관계, 공간적 상호작용, 공간 구조 등을 파악하는 데 필요한 개념으로서 가치를 갖고 있다고 본 것이다. 개념으로서 위치는 지리적 사고력 함양과 관련되어 있다.

그래서 Dunn(2011)과 Gersmehl(2005), 그리고 기근도(2017)는 위치지식은 지리적 사고력을 위해 필요한 것이어야 한다고 하였다. 이를 위해서 특별히 모든 위치는 한 장소의 이해에 도움을 줄 수 있는 다른 위치들에 의해 둘러싸여 있기 때문에 주변 장소들에 대한 인식을 토대로 한 지역 안에서 한 장소의 이해가 이뤄질 수 있도록 해야 하며, 위치들은 거리, 방향, 고도 등에서 다른 장소들과 상대적이다. 이러한 상대적 위치학습이 포함되어야 함을 강조하였다.

### 3. 지리적 사고력 함양과 위치지식

Gersmehl(2005)은 지리적 관점의 가치는 다음의 세 가지 아이디어에 의존한다고 하였다. 첫째, 사물이 있는 곳에 존재하는 근거가 있다. 둘째, 사물이 적당한 장소에 있는 것이 유리하다. 셋째, 사물이 잘못된 장소에 있으면 불이익을 받는다. 그래서 지리는 교육을 통해서 사물의 위치를 파악하고 위치에 따른 유익성을 이해하고 적합한 위치를 의사결정할 수 있도록 도와주어야 한다. 이는 개인적 스케일에서도 중요하지만 사회적 스케일, 세계적 스케일에서 훨씬 더 큰 가치를 갖는다.

지리교육의 목적은 지표면의 현상에 대해 공간적으로 사고하고 지역, 세계의 문제를 여러 스케일에서 인식하며, 지리적 탐구과정을 토대로 장소, 지역, 인간과 환경 간 관계를 탐구하여 세계를 종합적으로 이해하고 지속 가능한 세계로 나아갈 수 있도록 역할 할 수 있는 능력을 키우는 데 목적을 둔다(박선미 등, 2009). 이를 위해 지

리교육은 학습자로 하여금 지표면의 현상들의 위치에 기반하여 공간적 관계를 파악하고 여러 수준에서 장소, 지역을 분석하고 지리적 관점으로 문제와 현상을 파악할 수 있어야 한다. 이러한 면에서 위치지식은 장소, 지역, 공간관계, 문제해결을 위한 핵심이라고 할 수 있다. 위치를 알고 있어야 거리, 방향, 주변 환경에 의거한 관계적 사고를 할 수 있다.

위치는 개념적 지식으로서 지리적 사고력, 탐구력, 의사결정력의 중요한 도구가 된다(심승희, 2010). 그렇다면 개념적 지식으로서 위치 지식 획득의 방법은 무엇인가? 이에 대해 Gersmehl(2005)은 다음의 다음의 세 가지 기본적 사실에 대한 학습을 제안한다. 첫째, 위치를 표현하는 학습이다. 즉, 어디에 있는가에 대한 학습이다. 이에 대해 초등학교 학생들은 기본적인 공간적 아이디어를 표현하는 방법을 배우는 데 중점을 둘 수 있다. 사물, 지형, 지물 등을 공간적 측면에서 옆, 왼쪽, 오른쪽, 아래, 위, 가까이, 멀리 등의 용어를 사용하여 묘사하는 것으로 시작하여 사물, 지형, 지물의 위치를 묘사하고, 설명하고, 지도상에 표현하는 등의 활동을 포함할 수 있다. 중학교 학생들은 나침반, 지도, 수학적 좌표 등을 활용하여 위치를 찾고 위치 정보를 제시할 수 있도록 학습해야 하며 고등학교 학생들은 더 정확하게 위치를 찾고, 위치를 표현할 수 있도록 해야 한다. 학습자 개인의 주변 환경을 활용하여 간단하게 위치를 표현하는 것으로부터 도구를 활용하여 위치의 복잡성을 표현하는 것까지 단계적 학습의 전제가 필요하다는 것이다.

둘째, 위치 속성에 대한 학습이다. 즉, 거기에 무엇이 있는가에 대한 학습이다. 위치에 따라서 기후, 식생, 생활방식, 경제생활 등의 위치에 따른 특성을 살펴볼 수 있다. 초등학생들은 위치에서 보고, 듣고, 냄새를 맡고, 기타 관찰할 수 있는 것을 찾아서 방위를 활용하여 거리감을 활용하여 그리고 범위를 활용하여 다양하게 표현하는 방법을 학습할 수 있다. 중학교와 고등학교에서는 관찰에 필요한 도구를 활용하여 구체적으로 관찰하고 관찰한 것을 도구를 활용하여 표현하면서 위치 속성을 더 깊고 넓게 관찰하고 표현할 수 있도록 할 수 있다. 이를 통해서 학생들은 위치에 따른 속성 정보를 찾고 조직하고 연결짓는 방법을 학습한다. 위치 정보의 암기, 위치에 따른 속성의 암기보다는 여러 도구와 자료를 활용하여 위치 속성을 파악하고 조직화하여 위치와 위치 속성 간의 관계를 파악하여 위치지식을 획득하게 하는

방법이다. 위치 속성에 대한 지식이 없으면 지역의 위치 지식은 지명 암기 및 위치 정보 이상의 의미를 갖기 어렵다(김다원, 2008).

셋째, 다른 위치와의 관계성을 파악하는 것이다. 즉, 그 곳은 어떻게 다른 곳과 연결되어 있는가를 살펴보는 것이다. 여기서 관계성은 두 곳 이상 장소들의 자연적, 경제적, 문화적, 사회적 측면 등의 조건을 파악하고 이러한 조건들이 장소들 간에 어떻게 연결되어 있는가를 파악하는 것이다. 이는 위치에 따라 장소 및 지역이 다른 외부 환경과 어떻게 연계되어 있는지를 파악하는 데 도움을 준다. 초등학교에서는 위치에 따라 외부 장소, 지형, 지물과의 연결을 찾고 연결 경로를 찾고 소요되는 시간, 경로 활용의 편의성 등을 살펴볼 수 있다. 중, 고등학교에서는 위치 환경과 연결 간 관계성을 파악하는데 중점을 둘 수 있다. 즉, 연결에 나타난 여러 종류의 장벽, 기타 제한사항들을 살펴볼 수 있고 더불어서 연결에서 찾아볼 수 있는 편의성도 관찰할 수 있다. 여기 연결에서는 연결의 빈도, 연결의 양적 면에서 연결성을 살펴볼 수 있으며 시간적 변화에 따라 연결성에서 변화를 살펴볼 수 있다.

Dewey(1916, 이홍우 역, 2019:322)는 ‘지리학습은 일상적인 행동의 공간적(자연적) 관련성을 지각하는 힘을 길러주는 것이며 지리학은 우리가 살고 있는 자연환경, 우리가 일상생활에서 하는 특정한 행동을 설명가능하게 해주는 자연환경에 관하여, 그리고 다른 사람들의 경험에서 발견된 사실과 원리의 집합체 바로 그것이다’라고 하였다. 또한, 지리는 인간의 집으로서 지구에 대한 설명과 이해 면에서 교육적 의미를 갖고 있다. 그래서 지리학습이 각자가 살고 있는 지역의 지리를 출발점으로 삼는 것은 자연스럽지만 이는 미지의 세계로 나아가기 위한 지적 출발점이어야 한다. 그렇지 않고 각자가 살고 있는 지역의 지리 공부에 한정한다면 이는 단순히 익숙한 물체의 성질을 요약하는 실물교육과 마찬가지로 죽은 공부가 된다. 상상력을 일깨우는 대신에 이미 잘 알고 있는 것을 요약하고 나열하고 세련시키는 데 시간을 쏟고 있는 것이다. 지리학적 자료와 인간의 행동을 함께 묶어서 다루어야 하며 이를 위해서는 풍부한 지리 정보와 세련된 상상력이 필요하다. 이 끈이 끊어지면 단편적인 사실들의 나열과 무작정 암기라는 비교육적 효과를 가져올 수 있으며 상상력을 불러일으키는 교육의 효과를 기대하기 어렵다.

### III. 위치교육 내용 구성과 방법

#### 1. 외국의 위치교육 내용과 방법

외국의 위치교육 내용과 방법을 살펴 보았다. 미국, 영국, 캐나다 온타리오 주, 호주의 4개 국가에서 행해지고 있는 위치교육의 내용과 방법을 활용하였다. 본 연구에 활용된 교육과정 분석에서 미국 지리교육과정은 Geography for life: National Geography Standards 2<sup>nd</sup> edition(2012), 영국은 The national curriculum in England(2013), 온타리오 주는 The Ontario Curriculum(2013), 호주는 Australian Curriculum V 8.1(2015; 2022)를 활용하였다. 분석은 초, 중, 고등학교 간 위치 내용과 방법의 연계성을 중심으로 하였다.

미국에서 위치 개념은 위치를 공간적 세계 요소와 장소와 지역 학습 요소에 포함하였다. 표준안에는 지도상 그리고 공간상에서 위치를 이해하고 표현하기, 공간상의 정보를 멘탈 맵으로 표현하기, 위치에 기반하여 장소의 자연적, 인문적 특성 파악하기, 지구상 특정 지역을 위치에 기반하여 설명하기 등을 포함한다. 즉 위치 파악하기, 위치 표현하기, 위치에 기반하여 장소와 지역 설명하기 등을 주요 학습 내용으로 포함하고 있다. 학년급별로는 크게 K-4학년과 5-8학년, 9-12학년으로 구분하였으며, K-4학년 기간에는 공간적 세계 영역에서는 지도상에서 그리고 학생 주변 생활 범위에서 위치를 파악하고 표현하는 활동에 중점을 둔다. 그리고 장소와 지역 학습 영역에서는 장소와 지역의 위치 찾기 및 묘사, 설명하기에 중점을 둔다. 5-8학년 기간에는 특정 범위의 경계지어진 지역과 주요 자연 지형, 도시, 교통로 등 자연환경과 인문환경의 세부 환경들을 중심으로 해당 위치를 찾고 표현하는 활동에 중점을 두며, 9-12학년 기간에는 위치와 위치에 따른 특성과 상호관련성을 찾고 표현하는 데 중점을 둔다. 즉, 학년급에 따라서 위치 파악하고 표현하는 학습, 실제 자연환경 및 인문환경의 위치를 찾고 표현하는 학습, 위치에 따른 위치 속성을 파악하고 적용하는 방법으로 위치학습의 내용과 방법을 다르게 적용하고 있다.

영국 지리교육과정에서는 Key Stage 1~3단계를 중심으로 보면, 위치, 장소, 자연지리와 인문지리, 지리적 기술과 답사를 지리교육의 핵심 개념으로 설정하여 초, 중, 고등학교에서 나선형교육과정으로 적용하고 있다

(Department for education, 2013). 위치 개념을 중심으로 위치학습의 내용과 방법을 살펴보면, 다음의 특성을 찾아볼 수 있다. 먼저, 영국 지리교육과정에서 제시한 위치학습의 내용과 방법 면을 보면, 세계, 영국, 지역사회의 주요 지형, 기후대, 장소, 지역, 국가, 도시의 위치 파악하기 및 위치 표현하기, 위치 속성과 위치적 중요성 파악하기, 위치지식에 기반한 주요 장소, 지역, 국가, 도시들의 공간적 인식 등이다. 학년급에 따른 특성을 보면, Key Stage 1에서는 지구를 구성하고 있는 주요 대륙, 대양, 영국의 주요 영역에 대한 위치 파악하기 및 위치 표현하기에 중점을 두며, Key Stage 2에서는 유럽, 북미, 남미 등으로 확장하여 해당 지역의 주요 국가, 도시, 지리적 지형, 인문적 지표물 등의 위치 파악하기와 위도, 경도 등의 수리적 좌표의 위치적 속성 파악하기에 중점을 두며, Key Stage 3에서는 아프리카, 아시아, 중동 지역으로 확장하여 위치 파악하기 및 해당 지역의 주요 국가, 도시, 자연환경 및 인문환경의 위치 파악하기와 위치 지식을 활용한 공간적 인식에 중점을 둔다. 즉, 영국 지리교육과정에서 위치학습은 글로벌 스케일에서 대륙 스케일로, 대륙에서는 유럽, 아메리카 대륙에서 아시아, 아프리카 대륙으로 확장하면서 해당 지역의 국가, 도시, 자연환경과 인문환경의 위치 파악, 표현 그리고 위치 속성을 적용한 공간적 인식으로 위치학습의 범위와 내용을 확대, 심화하는 구성의 특성을 보여준다.

캐나다 온타리오 주의 지리교육과정을 살펴보면, 온타리오 주에서는 1-6학년은 사회과(Social Studies)교과에서, 7-8학년은 지리(Geography)교과에서 이루어진다. 9-12학년은 사회과학과 인문학(Social Science and Humanities) 교과 안에 간접적으로 지리교육이 일부 포함되기도 하지만 여러 선택교과로 이뤄지기 때문에 본 연구에서는 제외하였다. 온타리오 주 지리교육은 공간적 중요성(Spatial Significance), 패턴과 트렌드(Patterns and Trends), 상호관련성(Interrelationships), 그리고 지리적 관점(Geographic perspective)의 4개 지리적 사고 개념을 토대로 이루어진다. 공간적 중요성은 장소와 지역의 중요성을 파악하는 것이며 여기에서 지리적 위치와 물리적 환경 간의 관련성을 찾고 그 안에 내재하는 자연적 그리고 인문적 환경 간의 독특한 관련성을 분석하는 것이다(Ontario Ministry of Education, 2018). 위치 지식에 기반하여 장소와 지역성을 파악하는 개념학습이라고 할 수 있다.

교육과정에 제시된 위치학습 내용을 살펴보면, 세계

표 1. 외국 위치교육 내용의 공통적 특성

영역	위치교육 내용 및 방법
<p>위치학습 내용과 방법</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지도, 지구의 활용 위치 표현의 방법 익히기</li> <li>• 생활 범위 내에서 방위, 거리를 활용하여 위치 표현의 방법 익히기</li> <li>• 경위도 좌표를 활용하여 위치 파악하기/ 위치의 중요성 이해하기</li> <li>• 절대적 위치와 상대적 위치로 설명/묘사하기</li> <li>• 대륙, 대양, 국가, 도시, 주용 지형, 지물, 인문환경의 위치 파악하기/ 지도상에 위치 표현하기/ 위치 설명하기</li> <li>• 위치에 따른 장소, 지역의 특성 파악하기</li> <li>• 장소, 지역의 위치적 특성 파악하기</li> <li>• 다른 위치의 장소, 지역 간 상호관련성 파악하기/설명하기</li> <li>• 위치에 따른 기후환경의 특성 파악하기</li> </ul>
<p>학년 급별 위치학습의 내용 구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년 급에 따라 위치학습의 내용 구성의 차별화</li> <li>• 초등 저학년(1-2학년)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생활범위/지역사회에서 위치 표현 방법 익히기</li> <li>- 대륙, 대양, 국가의 위치 파악하기/표현하기</li> </ul> </li> <li>• 초등 고학년(3-6학년)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도상에서 간단한 위치 확인하기/ 위치 지도상에 표현하기/ 위치 묘사하기 등</li> <li>- 대륙, 대양, 국가, 도시, 지역, 장소, 자연지형, 인문환경 등의 위치 파악하기/표현하기</li> <li>- 경위도 좌표상의 위치 파악하기/위치 설명하기</li> <li>- 장소/지역의 위치적 특성 파악하기</li> </ul> </li> <li>• 중학교 이상               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 위치에 따른 인문환경의 특성 파악하기</li> <li>- 공간상 위치에 따른 상호 연계성 파악하기</li> <li>- 대륙 및 국가의 내부 장소, 지역들의 위치 파악하기/ 위치에 따른 장소, 지역 간 상호관련성 파악하기</li> </ul> </li> </ul>

의 대륙, 대양 등 주요 자연환경과 장소, 지역, 국가 등의 위치 파악하기 및 표현하기, 역사 및 사회에 등장하는 주요 장소, 지역 위치 파악 및 표현하기 등을 포함한다. 학년급에 따라서는 저학년에서는 위치가 무엇인지, 어떻게 찾는지, 어떻게 표현하는지에 중점을 두며, 지역사회, 대륙, 대양, 적도 등의 수리적 좌표, 주요 국가, 도시 등의 위치 파악 및 표현하기, 3학년 이후에서는 역사성을 지닌 장소 및 지역, 사회적으로 중요성을 지닌 장소, 지역, 세계의 주요 지형 등의 위치를 파악하고 표현하는 학습을 한다.

호주에서 지리교육은 1~6학년은 <인문 사회과학(Humanities and Social Science)> 교과 안에서 이뤄지며 7~10학년은 지리(Geography)교과 시간에 이뤄진다. 그런데 7~10학년에서 이뤄지는 지리교육은 ‘세계의 물’, ‘경관과 지형’, ‘생태계와 식량 안보’, ‘환경변화와 관리’ 등 주제 중심의 교육으로 이뤄지고 있다. 그래서 1~6학년의 <인문 사회 과학(Humanities and Social Science)> 교과의 교육과정에 제한하여 살펴보았다. 교육과정에 포함된 위치교육의 내용을 보면, 위치 표현하기, 장소 및 지역 등의 위치

표현하기, 위치에 기반한 장소성, 지역성 파악하기, 위치 정보를 찾고 활용하기 등의 학습 내용을 포함한다. 학년 별 내용 구성 면을 보면, 저학년에서는 주로 위치 표현의 방법, 학습자 주변 환경을 대상으로 주요 장소, 지표물의 위치 표현하기에 중점을 두며, 3~5학년에서는 좌표 체계를 활용한 위치 표현, 호주와 호주의 주와 영역, 이웃 나라, 아프리카, 남미, 유럽의 주요 국가들의 위치 표현하기, 그리고 6학년에서는 공간적인 측면에서 국가들간 위치를 연결하여 살펴보기, 위치에 기반한 장소성 파악하기, 위치 정보를 찾고, 활용하기 등의 학습을 한다.

앞에서 살펴본 미국, 영국, 호주, 그리고 캐나다 온타리오 주의 위치학습의 내용과 방법을 종합해 보면, 다음과 같은 특징을 찾을 수 있다(표 1). 먼저, 위치학습의 내용과 방법에서는 위치표현 방법 익히기, 실제 대상을 토대로 위치 표현하기, 위치 설명 및 묘사하기, 지도상에 위치화하기, 위치의 속성 파악하기, 장소와 지역성, 위치에 다른 상호관련성 등에 위치와 위치 속성의 적용하기 등이 포함되었다. 둘째, 학년급별로 위치학습의 내용을 단계적으로 적용하였다. 저학년에서는 위치 표현 방법



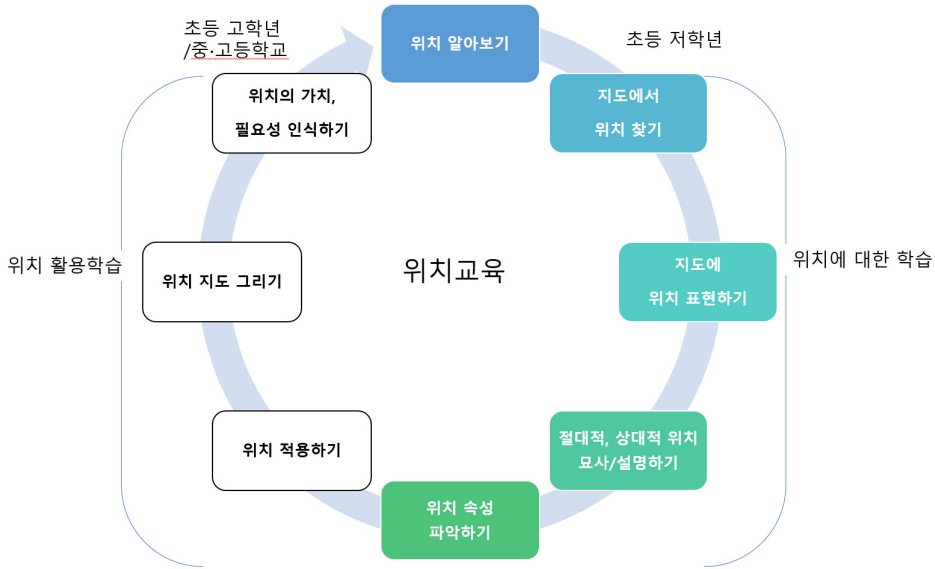


그림 1. 위치교육의 내용과 방법

익히기, 생활 지역 내 대상을 토대로 기초적인 위치 표현하기, 위치 묘사하기 등을 다루는 반면, 상급학년으로 가면서 실제의 장소, 지역, 지형, 지물을 대상으로 절대적 위치와 상대적 위치를 표현하고 설명하기, 위치 속성 파악하기 그리고 위치와 위치 속성을 적용하여 장소성, 지역성, 위치에 따른 상호 관련성 등을 파악하는 학습을 할 수 있도록 구성하였다. 또한, 국가별로 다소 차이를 보여주는 면이 있기는 하지만 전체적으로 보면, 위치학습의 대상은 지역사회, 대륙-대양-세계의 자연지형, 대륙별 주요 국가-도시-주요 지역-주요 장소-랜드마크, 작은 규모의 지역, 장소 등의 순으로 포함하였다. 위치학습의 초기에는 지역사회를 대상으로 하되 이후에는 5대양 7대륙, 세계의 자연지형 등 큰 규모의 자연환경의 위치를 익히고 이어서 대륙, 국가, 도시 등 작은 규모의 장소, 지역, 지형, 지물 등의 위치를 지속적으로 파악하면서 위치지식을 확장할 수 있는 내용 구성을 보여 주었다. 이는 위치학습의 대상을 단순히 위치학습을 위해서 선정했다기보다는 지리교육과정의 내용구성에서 글로벌 스케일에서 대륙, 대양, 자연환경에 대한 학습 후 대륙, 국가, 지역 등의 역환경확대적 교육과정 구성에서 나타난 현상이라고 할 수 있다. 그럼에도 불구하고, 모든 나라에서는 장소, 지역, 지형, 지물, 대륙, 대양 등에 대한 학습을 위해서는 우선적으로 위치를 학습하고 위치를 토대로 위치속성을 찾고 위치와 위치속성을 적용하여

장소성, 지역성, 관련성, 공간적 인식의 학습을 행할 수 있는 구성을 보여주었다.

## 2. 위치교육의 내용 구성과 방법 방안

위치 지식은 개념 지식으로 획득되어 지리적 사고력 신장에 도움을 줄 수 있어야 한다. 그간 암기의 대상이 되어 온 지명 정보 획득의 수준을 넘어서서 이해, 적용, 기능, 가치, 태도의 영역의 학습이 이뤄지도록 해야 한다. 이러한 방향에서 본 연구는 앞에서 고찰한 이론적 논의와 외국의 교육과정 분석 내용을 토대로 위치학습을 ‘위치에 대한 학습’, ‘위치를 활용한 학습’으로 구분하여 제시한다(그림 1). 그간 지리교육에서 중요하게 다루어져 온 ‘위치에 대한 교육’의 중요성에도 불구하고 개념으로서 위치 지식의 본질적 의미를 찾고 다른 지리 개념 학습을 위한 기초 지식으로서의 역할 그리고 지리적 사고력 함양을 위한 위치 지식의 활용성 제고를 위해서는 ‘위치의 적용과 활용 교육’이 강조될 필요가 있다. 위치의 적용과 이의 활용 교육에 새로운 의미부여가 필요해지면서 위치의 적용과 활용의 전제가 되는 ‘위치에 대한 교육’도 세부 내용과 방법의 명확한 재정의가 요구된다. 위의 두 가지 방식의 위치교육은 교육과정 면에서도 개념(지식), 기능, 그리고 태도 차원의 세 영역의 틀로서 상호 연계하여 제시될 수 있다. 위치에 대한 교육을 통

표 2. 위치지식의 영역과 내용

영역		세부 내용
지식 (이해· 적용)	위치 의미와 표현 방법	1) 위치가 무엇인지 말할 수 있는가? 2) 위치를 다양하게 표현할 수 있는가? 1) 경위도 상의 위치를 묘사/설명할 수 있는가? 2) 위치를 거리, 방향, 인접성, 경계, 관계성 등을 활용하여 묘사/설명할 수 있는가?
	위치 속성 파악/적용	1) 경위도에 따른 기후, 식생, 생활모습, 시차 등을 설명할 수 있는가? 2) 위치에 따른 지리적, 지경학적, 지경학적 특성을 설명할 수 있는가? 3) 위치의 변화에 따른 변화를 설명할 수 있는가? 4) 위치와 지구상에서 이뤄지는 활동, 장소, 지역, 문화 이해 간 관계를 설명할 수 있는가? 5) 위치를 적용하여 지구상 사람들의 상호의존 관계를 설명할 수 있는가? 6) 위치를 적용하여 장소성, 지역성, 공간구조, 공간적 상호작용 등 지구상의 현상들을 설명할 수 있는가? 7) 위치를 적용하여 환경과 인간 삶의 조화로움에 기반한 지속가능한 사회상을 제안할 수 있는가?
기능	위치 표현/ 위치지도 그리기	1) 지도상에서 위치를 찾을 수 있는가? 2) 지도상에 지표물의 절대적 위치를 표시할 수 있는가? 3) 대륙, 국가, 도시, 주요지역, 주요 지형을 세계지도상에 표시할 수 있는가? 4) 위치지도를 그릴 수 있는가?
가치· 태도	위치지식의 가치와 필요성	1) 인간과 환경과의 관계, 공간적 상호작용, 상호 의존성, 지속가능한 세계 형성에서 위치지식의 필요성과 가치를 인식하고 있는가? 2) 생활에서 위치지식의 적극적 활용 의지를 갖고 있는가?

출처 : Hardwick and Holtgrieve(1996:53)을 참조하여 연구자가 보완 구성함.

해서 위치에 대한 기본 개념 지식, 위치 속성의 이해와 적용, 그리고 위치 표현 등 기능을 획득할 수 있도록 교육 경험을 제공할 수 있을 것이며 초, 중, 고등학교 지리 교육 전체 과정에서 위치의 적용과 활용을 지속적으로 경험하면서 위치에 기반하여 탐구 수행, 문제해결, 합리적 의사결정, 지리적 관점 획득 등의 지리적 사고력을 신장시킬 수 있을 것이다. 특히, 초등 저학년에서는 위치가 무엇인지, 어떻게 표현하는지, 지도상에서 위치 찾아보기, 위치 표현해 보기 등 위치에 대한 감수 수준의 기초적인 학습을 하고 이후 초등 중, 고학년으로 가면서 절대적 위치, 상대적 위치의 이해와 표현, 위치 속성 파악과 이해 등을 학습하고 중, 고등학교 과정에서는 초등에서 학습한 내용을 심화, 확장하고 특히, 위치의 적용과 활용을 통해서 위치에 기반한 지리적 관점과 사고력 함양이 이뤄질 수 있도록 위치학습을 지속화하도록 한다. 이러한 방식의 위치교육은 초, 중, 고등학교 간 지표물의 사실적 위치학습에 중점을 두면 갖게 되는 반복성, 중복성의 문제를 해결하면서 동시에 위치학습이 위치의 정보 암기를 넘어서서 적용과 활용을 토대로 지리적 현상과 문제를 바라보고 해결하는 데 필요한 개념지식으로 안착될 수 있는 교육으로 전환을 가져올 수 있을 것이다.

다음에서는 이를 토대로 위치 지식의 영역과 위치 교육의 내용과 방법을 세부적으로 제시한다(표 2). 먼저, 위치 지식의 영역은 위치의 의미와 표현 방법, 위치 속성 파악 및 적용, 위치의 표현과 위치지도 그리기, 위치지식의 가치와 필요성 인식으로 구분하여 제시하였다. 위치의 의미와 표현 방법은 위치가 무엇인지 어떻게 파악하는 지에 대해 위치에 대한 기초적인 내용을 학습한다. 여기에서는 방향, 거리, 길찾기, 장소를 구성하고 있는 지표물과 해당 위치 찾기 등 위치가 무엇이며 어떻게 파악하는 지의 기초 내용과 절대적 위치와 상대적 위치의 묘사와 설명을 포함한다. 전자의 기초 내용이 선행되고 이후 절대적 위치와 상대적 위치를 더 세부적으로 묘사하고 설명하는 내용으로 전개하는 것이 일반적이며 바람직하다. 국내·외 대부분 지리교육과정에서 지리학습의 시작 단계에서 공통적으로 다루고 있는 내용이다. 이는 '위치에 대한 학습'의 시작 단계의 학습으로 다른 지리 개념학습을 위한 기초 지식으로 적용되기 때문에 지리학습이 시작되는 시점에서 학습될 필요가 있다.

다음은 위치 속성 파악과 적용에 대한 학습 영역이다. 위치의 의미와 표현 방법에 대한 학습을 통해서 위치에 대한 기초 지식을 획득하고 이를 토대로 위치에 따라 갖

게 되는 특성을 학습할 수 있다. 경위도 등의 절대적 위치에 따라 갖게 되는 특성, 상대적 위치에 따라 갖게 되는 특성, 위치가 변화하면서 갖게 되는 특성, 위치의 적용 등이 이에 해당한다.

다음은 기능적 측면으로 위치 표현하기와 위치지도 그리기 영역이다. 위치 표현하기에는 지도상에서 위치를 찾고, 지도상에 위치를 표시하는 활동을 포함한다. 지도상에서 위치를 찾고 표시하는 활동은 여러 가지 적정의 지도 도구를 활용하여 지표물의 위치를 찾고 표시하는 것이기 때문에 기능 영역에 포함한다. 그리고 위치지도 그리기는 지표물(들)의 위치를 지도화하는 작업으로 위치지도 목적에 따라서 지도의 틀 안에서 경위도 좌표를 사용하거나 주변 지표물(들)을 고려하여 적정의 위치를 찾아서 표현하는 활동이다. 일명 스케치 맵(Sketch Map)이라고도 한다. 이 활동은 지도상에서 위치를 찾거나 위치를 표시하는 활동에 비해 새로운 위치지도를 창출한다는 면에서 고차적 사고력이 요구되는 활동이다.

다음은 가치와 태도 영역으로 위치지식 가치와 필요성에 대한 태도 영역이다. 여기에는 사회 현상 이해와 지리적 탐구에서 위치지식의 가치와 필요성 인식 그리고 실생활에서 위치지식의 적극적 적용의 의지 등을 포함하였다. 이는 초, 중, 고등학교 지리 수업에서 지속적으로 위치에 기반하여 지리적 개념들을 학습하도록 고취할 수 있으며 궁극적으로 지리적 관점과 지리적 사고력 형성을 도울 것이다. 학습되는 위치지식은 가치 및 태도와 연결되어 '위치에 대한 교육'과 '위치를 활용한 교육'의 가교 역할의 성격을 갖고 있다. 그런 면에서 지식·이해·적용의 인지적 영역, 기능적 영역, 가치와 태도 영역의 통합을 통하여 위치학습이 지리적 관점과 사고력 함양의 교육으로 연결되어 그간 비판의 대상이 되었던 단편적 암기 교육의 오명을 벗을 수 있을 것이다.

#### IV. 결론 및 제언

세계시민성, 생태시민성 등 글로벌 차원에서 행해져야 하는 시민성이 요청되는 시대에 있다. 세계를 두루 조망해 볼 수 있는 지리적 관점과 세계에 대한 공간적 인식이 필요하다. 이를 위해서는 세계를 구성하는 대륙, 대양, 국가, 도시, 지형 등의 단위 지역과 자연환경의 지도상 위치 이외에 위치 속성의 파악, 위치의 가치와 필요성

에 대한 인식 등을 포함한 위치 지식이 필요하다(김다원, 2008). 21세기 세계화·정보화 사회에서 시시각각으로 변화하는 세계에서 그리고 기후위기에 따른 기후변화에 적응과 지속가능한 세계를 위한 노력이 절실한 시점에서 위치에 기반하여 글로벌 사회를 조망하고 합리적 의사결정과 문제해결력 신장에 도움을 줄 수 있는 지리교육은 시대적 적실성을 갖고 있다. 이에 본 연구에서는 위치 지식에 대한 논의, 미국, 영국, 캐나다 온타리오 주, 호주의 지리교육과정에 포함된 위치 내용과 방법을 분석하여 위치교육과정을 다음과 같이 제시하여 보았다.

첫째, 위치교육은 글로벌 시대에 글로벌 세계를 조망할 수 있고 지리적 관점과 사고력 함양을 위한 교육으로 발전하여야 하며, 이를 위해서는 '위치에 대한 교육'과 '위치의 활용 교육'이 상호 연계적으로 이뤄져야 한다. 위치에 대한 교육은 위치가 무엇이며 어떻게 표현하는지 그리고 절대적 위치와 상대적 위치는 무엇이고 어떻게 묘사, 설명하는지, 지도상에서 어떻게 찾고, 어떻게 표현하는지, 위치 속성은 무엇인지를 포함한다. 위치를 활용한 교육은 위치를 장소성, 지역성, 공간 분석, 공간적 상호작용, 인간과 환경 간의 관계, 지속가능한 세계 등 지리적 탐구, 문제해결, 합리적 의사결정, 지리적 상상 등에 적용하여 지리적 관점과 지리적 사고력 신장을 길러주는 것이다.

둘째, 위치교육의 내용은 지식·이해·적용 등 인지적 영역, 기능적 영역, 가치와 태도 영역을 통합하여 인지적 측면과 정의적 측면 그리고 기능 습득을 통해서 실생활에 적극적으로 활용되고 지리적 관점과 사고력 함양으로 이어질 수 있도록 제시하였다.

셋째, 위치교육은 초, 중, 고등학교에 이르기까지 위치 개념을 토대로 나선형 교육과정의 형태를 띄면서 단계적으로 심화, 확장될 수 있게 내용을 구성함을 제시하였다. 초등 저학년에서는 위치가 무엇인지 그리고 어떻게 표현하는지를 개인의 생활범위 안에서 기초적인 수준에서 학습하도록 하고 고학년, 중학교, 고등학교 과정에서 점차적으로 절대적 위치, 상대적 위치 표현, 위치 속성 파악, 위치지도 그리기 등을 단계적으로 심화하여 학습하도록 하며, 동시에 지속적으로 위치의 적용과 활용을 통해서 위치지식에 기반하여 지리적 문제해결, 합리적 의사결정, 탐구과정을 행하여 지리적 관점과 지리적 사고력을 신장할 수 있도록 제시하였다. 이는 그간의 위치교육에 주로 사실로서의 위치학습에 머물렀던 것을 극

복하고 동시에 개념으로서 위치지식을 획득할 수 있도록 하는 데 의미가 있다.

관련하여 이러한 위치교육과정이 효과적으로 실행되기 위해서는 다음의 사항들이 수반되어야 한다. 우선, 글로벌 사회의 조망을 위해 필요한 사실로서의 위치지식과 다른 지리개념 학습과 지리적 탐구, 지리적 문제해결, 지리적 의사결정 등의 기초 개념으로서의 위치지식이 병행되어야 한다. 이를 위해서는 우선 글로벌 사회 조망을 위해 필요한 위치지식은 무엇인지에 대한 연구가 필요하다. 궁극적으로 지리학습을 통해서 세계에 대해 기본적인 멘탈 맵(Mental Map)을 갖고 있어야 한다(Gersmehl, 2005). 지구상의 모든 장소, 지역, 지형, 지물을 암기하는 것은 지리적 관점에서 사고하고 판단하고 의사결정하는 데 필요한 재료 역할이 될 수는 있지만 그렇게 암기하는 것은 어려운 일이며 또한 학생들의 학습을 지루하게 하는 일이다. 주요 대륙, 대양, 국가, 도시, 지역, 지형 등에서 스케일에 따라서 지역별, 국가별, 세계별 필수 위치 인식의 대상지를 선정하여 해당 지역 및 지형의 위치 지식을 학습하게 하는 방법이다. 관련하여, Gersmehl(2005)은 익숙한 곳을 중심으로 하여 새로운 곳을 비교하는 방법을 통해서 훨씬 더 많이 새로운 곳에 대해 살펴볼 수 있고 기억할 수 있다는 것은 입증된 사실이라고 하였다. 또한, 인간의 뇌는 사물의 절대적 위치를 기억하는 것보다는 상대적 위치에 대해 생각하고 그러한 아이디어를 전달할 수 있는 여러 가지 방법을 갖고 있다고 하였다. 심정보(2007), 김다원(2008), 심승희(2010)도 이와 같은 맥락에서 국가지리교육과정에서 적절한 필수 지명 선정이 이루어질 필요가 있으며, 이들 지역 및 지형의 위치학습을 토대로 위치지식을 획득하고 이들 거점 기준지를 토대로 주변의 지역, 지형 등의 위치를 파악하도록 하는 것은 의미있는 일이다.

그리고 개념으로서 위치지식을 강화해야 한다. 그간 위치학습은 지표물의 위치를 찾고, 표시하고, 암기하는 사실로서의 위치학습에 치중해 오면서 원래 개념으로서 위치지식의 본래의 기능을 위치학습에서 구현해 내지 못하였다. 개념으로서 위치지식을 획득하도록 하기 위해서는 위치 속성에 대한 학습, 위치 속성의 적용에 대한 학습을 강화해야 한다. 세계 각 지역의 학습에서 단순히 사실로서의 위치학습의 반복을 벗어나서 위치속성의 파악과 위치속성의 적용에 기반하여 지정학적, 지경학적, 지환경적 측면에서 지역성과 공간적 상호작용, 상호의

존성을 파악하는 방향의 학습을 지향할 수 있다.

Hennerdal(2016)은 오늘날 학생들은 과거에 비해서 세부적인 장소 및 지역 보다는 대륙, 대양 등의 넓은 지역에 대해 더 많은 위치지식을 갖고 있으며 학생 개인의 경험에 따라 차이가 나타남에 주목하였다. 이는 사회 환경의 변화에 따른 개인의 필요와 경험에 의해 나타나는 것으로 개인의 여행, 뉴스, 디지털 환경에의 노출 등이 큰 영향을 미치고 있다고 하였다. 그리하여 앞으로 위치교육은 오늘날의 사회환경을 고려하여 모든 학생들이 사회생활에 필요한 위치지식을 갖도록 하는 것이 중요함을 제시하였다.

무엇보다도 기후변화에 따른 글로벌 사회의 적응과 대응, 인간과 환경 간 조화로운 추구, 글로벌 세계의 정의로운 추구 등 지속가능한 세계를 위한 사회적 열망이 크게 대두되고 있다. 이러한 시점에서 위치에 기반하여 지리적 관점과 사고력의 형성은 지구촌의 지속가능한 발전에 기여할 것이다. 위치에 기반한 사고는 환경과의 조화로운 추구를 하며 사람들 간의 상호의존의 필요성을 보여주며, 지구촌 모든 사람들의 평등한 삶의 모습을 보여주기 때문이다. 어느 때보다 위치에 기반한 지리적 관점과 사고력 함양이 요청되는 시대에 있다. 이러한 시대적 요청에 부응하는 지리교육이어야 한다.

## 참고문헌

- 교육부, 2015, 「사회과 교육과정(교육부 고시 제2015-74호 별책 7)」.
- 교육부, 2021, 「2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)」.
- 기근도, 2017, “위치 지식의 개념화를 위한 사례 연구” 한국지형학회지, 24(3), 133-147.
- 김다원, 2008, “세계지역에 대한 위치 지식과 위치학습 연구” 서울대학교 박사학위논문.
- 김다원, 2017, “각국 지리교육에서 위치학습의 내용과 방법 분석 연구- 미국, 영국, 호주, 캐나다의 초·중학교 지리 교육과정 분석을 중심으로-” 한국지리환경교육학회지, 25(1), 49-64.
- 김다원, 2018, “초등 지역학습에서 위치지식의 활용 필요성 논의” 한국지리환경교육학회지, 26(4), 33-44.
- 김현미·조경철, 2022, “2022 개정 중학교 사회(지리 영역) 교육과정 기본 방향 및 시안” 한국지리환경교육학회

- 하계학술대회자료집, 65-70.
- 류재명, 1991, 「우리의 삶을 아름답게, 서울: 한울.
- 박선미·김혜숙·이의한, 2009, “우리나라 학생들의 학교급별 도해력 발달수준 분석 -2005~2007년 국가수준 학업 성취도 평가를 중심으로,” *대한지리학회지*, 44(3), 410-427.
- 박승규, 2009, 「일상의 지리학 : 인간과 공간의 관계를 묻다, 서울: 책세상.
- 생텍쥐페리, 1943, *Le Petit Prince*, New York: Reynal & Hitchcock(고수현 역, 2004, 「어린왕자, 서울: 도서출판 좋은생각).
- 서태열, 1993, “지리 교육 과정의 내용 구성에 대한 연구” 서울대학교 박사학위논문.
- 심승희, 2010, “초등 지리교육에 적합한 위치학습의 내용과 방법 모색” *한국지리환경교육학회지*, 18(3), 221-236.
- 심정보, 2007, “사회과 지리 영역에서 지명교육의 현상과 필수지명의 선정” *한국지리환경교육학회지*, 15(2), 125-140.
- 이경한, 2015, “지리 문해력을 통한 국제이해교육 실천하기” *한국국제이해교육학회*, 「모두를 위한 국제이해교육, 서울: 살림터, 326-342.
- 이경한, 2022, “리터러시와 시민성: 비판적 리터러시 시민성” 이경한·서현석·탁병주·최은아·신기철·정영식, 「리터러시와 시민성 교육, 서울: 푸른길, 11-48.
- 이기석, 1983, “지리학 연구와 개념에 대하여” 석천 이찬박사 회갑 기념논문집 간행위 편, 「지리학의 과제와 접근방법, 서울: 교학사, 81-92.
- 차경수·모경환, 2017, 「사회과교육, 서울: 동문사.
- Cross, J.A., 1987, Factors Associated with Students' Place Location Knowledge, *Journal of Geography*, 86(2), 59-63.
- Dewey, J., 1916, *Democracy and Education*, NewYork: Macmillan(이홍우 역, 2019, 「민주주의와 교육, 과주: 교육과학사).
- Diamond, J., 2014, *Comparing human societies*, New York: Brockman(강주현 역, 2016, 「나와 세계, 과주: 김영사).
- Donovan, I., 1993, Geographic literacy and ignorance: A survey of Dublin adults and school children, *Geographical Viewpoint*, 21(1), 73-92.
- Drake, C., 1987, Educating for responsible global citizenship, *Journal of Geography*, 86(6), 300-306.
- Dunn, J.M., 2011, Location Knowledge: Assessment, Spatial Thinking, and New National Geography Standards, *Journal of Geography*, 110(2), 81-89.
- García-González, J.A., Gómez-González, A., Gómez-Trigueros, I.M., and Sebastián, J.B., 2021, Geographic literacy in Spain with mental maps, *Journal of Geography in Higher Education*, 1-21.
- Gersmehl, P., 2005, *Teaching Geography*, New York: The Guilford Press.
- Gould, P. and White, R., 1974, *Mental Maps*, Harmondsworth: Penguin Books.
- Hardwick, S.W. and HoltGrieve, D.G., 1996, *Geography for Educators*, Hoboken, NJ: Prentice-Hall.
- Harm de Blij, 2012, *Why Geography Matters: More Than Ever*, Oxford: Oxford University Press(유나영 역, 2015, 「왜 지금 지리학인가, 서울: 사회평론).
- Hennerdal, P., 2016, Changes in place location knowledge: a follow-up study in Arvika, Sweden, 1968 and 2013, *International Research in Geographical and Environmental Education*, 25(4), 309-327.
- IGU, 1995, International Charter on Geographical Education, *Teaching Geography*, 51, 95-99.
- IGU, 2016, *2016 International Charter on Geographical Education*, International Geographical Union, Commission on Geographical Education(<https://www.igucge.org/2016-charter/>).
- Lambert, D., 2013, Collecting our thoughts: school geography in retrospect and prospect, *Geography*, 98(1), 10-17.
- Manning, A., 2014, Gersmehl and Gersmehl's 'Wanted: a concise list of... spatial thinking skills', *Geography*, 99(2), 108-110.
- Memisoglu, H., 2017, Opinions of teachers and preservice teachers of social studies on geo-literacy, *Educational Research and Reviews*, 12(19), 967-979.
- Oigara, J., 2006, A multi-method study of background experiences influencing levels of geographic literacy, Ph.D. dissertation, State University of New York.
- Pattison, W.D., 1964, The four traditions of geography, *Journal of Geography*, 63(5), 211-216.
- Torrens, P.M., 2001, Where in the world? Exploring the factors driving place location knowledge among

- secondary level students in Dublin, Ireland, *Journal of Geography*, 100(2), 49-60.
- Turner, S. and Leydon, J., 2012, Improving geographic literacy among first-year undergraduate students: testing the effectiveness of online quizzes, *Journal of Geography*, 111(2), 54-66.
- UNESCO, 2009, *United Nations Literacy Decade: International Strategic Framework for Action*, UNESCO.
- Zhu, L., Pan, X., and Gao, G., 2016, Assessing Place Location Knowledge Using a Virtual Globe, *Journal of Geography*, 115(2), 72-80.
- Zirkle, D.M. and Ellis, A.K., 2010, Effects of spaced repetition on long-term map knowledge recall, *Journal of Geography*, 109(5), 201-206.
- Acara, 2021, *Australian Curriculum V9.0*, from <https://v9.australiancurriculum.edu.au/>(2022. 8. 8. 접속)
- Geography Education National Implementation Project (GENIP), 2012, *Geography for Life: National Geography Standards(Second Edition)*, from [https://ncge.org/wp-content/uploads/2021/06/Geography\\_for\\_Life\\_2nd Ed.pdf](https://ncge.org/wp-content/uploads/2021/06/Geography_for_Life_2nd_Ed.pdf)(2022. 8. 8. 접속)
- Department for education, 2013, *The National Curriculum in England*, from <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education>(2022. 8. 8. 접속)
- Ontario Ministry of Education, 2018, *The Ontario Curriculum- Social Studies, History and Geography*, from <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/en/curriculum/elementary-sshg>(2022. 8. 8. 접속)
- 교신 : 김다원, 61204, 광주광역시 북구 필문대로 55, 광주교육대학교 사회과교육과(이메일: veritas2@gnue.ac.kr)
- Correspondence : Dawon Kim, 61204, 55 Philmundaero, Buk-gu, Gwangju, Korea, Department of Social Studies Education, Gwangju National University of Education (Email: veritas2@gnue.ac.kr)

투고접수일: 2022년 8월 16일

심사완료일: 2022년 8월 29일

게재확정일: 2022년 9월 1일