

지식 중심의 국가교육과정에 근거한 영국 초등학교 지리교과서의 내용 분석

이형상*

Content Analysis of Geography Textbooks in UK Elementary Schools Based on Knowledge-centered National Curriculum

Hyongsang Lee*

요약 : 본 연구는 지식 중심 교육과정을 적용하여 개발한 영국 초등학교 지리교과서의 내용 분석을 연구의 목적으로 한다. 내용 분석법을 통해 영국의 초등학교 지리교과서를 분석한 결과 ‘지역적 방법과 체계적 방법의 통합적 내용 구성’, ‘위치 지식의 학습을 통한 장소성의 인식’, ‘초등학생의 발달 수준을 고려한 내용 지식의 체계적 제시’, ‘지속가능성 교육의 개별 단위 내 통합’, ‘야외조사를 통한 지리적 기능의 함양과 지리탐구의 실천’이라는 다섯 가지 특징이 확인되었다. 이것은 영국의 초등학교 지리교과서가 학생들의 지리적 이해를 확장하고, 다층적인 세계를 지리적으로 접근하는 학습의 도구로 활용될 수 있음을 시사한다.

주요어 : 지식 중심 교육과정, 초등학교 지리교과서, 통합적 내용 구성, 위치 지식, 내용 지식, 지속가능성, 야외조사

Abstract : The purpose of this study is to analyze the contents of geography textbooks in UK elementary schools developed by applying a knowledge-based curriculum. As a result of analyzing geography textbooks in UK elementary schools through the content analysis method are ‘Combined contents composition of regional and systematic methods’, ‘Recognition of place through learning of location knowledge’, ‘Systematic presentation of content knowledge considering the development level of elementary school students’, ‘Integration within individual units of education for sustainability’, and ‘Cultivation of geographic skills and practice of geographic inquiry through fieldwork’ were identified. This suggests that UK elementary school geography textbooks can be used as a learning tool to expand student’s geographic understanding and access a multi-layered world geographically.

Key Words : Knowledge-centered curriculum, Geography textbooks, Integrated content organization, Location knowledge, Content knowledge, Sustainability, Fieldwork

I. 문제 제기와 연구 목적

최근 세계 각국에서는 미래 모습이라고 여겨졌던 테크놀로지들이 개발되면서 첨단 산업이 경제의 발전을 주도하고 있다. 미국의 대표적인 투자회사인 ARK Invest에서 2021년에 발표한 big idea 2021 보고서(www.ark-invest.com)에 따르면 딥러닝, 가상현실, 디지털 지갑,

가상화폐, 전기차, 공장 자동화, 드론 수송, 궤도 우주여행, 초기 다중 암 검진, 유전자 치료 등이 향후 수년 내 우리 일상생활의 일부가 될 것으로 예상된다. 이와 같은 기술 혁신의 추세는 학교 교육에도 영향을 미치고 있다. 세계 여러 나라에서는 미래사회를 살아가는데 필요한 개인의 능력을 키우기 위해 역량 중심의 사회과 교육과정을 편성하여 운영(김현미, 2013)하고 있으며, 우리나라

*음봉중학교 교사(Teacher, Eumbong Middle School, swf9519@naver.com)

라도 2015 개정 사회과 교육과정을 통해 이와 같은 교육의 흐름을 따르고 있다.

학교 교육에서 역량을 강조하는 교육의 흐름이 지식 교육을 부차적인 것으로 간주하는 것을 의미하지는 않을 것이다. 과거 지식에 초점을 맞춘 교육이 비판을 받았던 이유 중 하나는 지식을 의미 형성의 대상으로 다루기보다 암기의 대상으로 인식한 영향이 크다. 학생들이 지리 지식을 학습하였다는 것은 지리적 현상을 이해하고 그 본질을 설명할 수 있는 지리적 안목을 형성하였음을 의미한다. 하지만, 지리 교사가 학생들의 지리적인 안목을 확인하는 것은 쉬운 일은 아니다. 그에 비해 학교 교육에서 이루어지는 역량 중심 교육은 대체로 학습자의 활동과 수행을 통해 무엇인가를 할 수 있다는 유용성의 획득(김광민, 2009:182)을 중시하며 교사가 실제 학생 활동과 수행의 결과를 즉시 확인 가능한 경우도 많기 때문에 교사들이 이를 선호하는 경향이 강하다. 하지만 지리 수업에서 교사가 학생 역량의 함양이라는 기능적인 측면에만 교육의 초점을 맞출 경우 자칫 지리 수업에서 지식을 소홀하게 다루는 문제를 겪을 수 있다.

초등학교 지리 수업에서 지리적 사실이나 개념, 일반화와 같은 지리 지식은 학생들의 지리적 사고나 지리적 안목을 역량과 연결하는 역할을 한다. 초등학교 교실에서 지리 수업이 성공적으로 이루어지기 위해서 교사는 지리 지식이 개인적, 사회적 문제와 직접적으로 연관된다는 학습의 목적을 분명히 해야 하며, 학생들은 지리적인 질문을 사실적 정보에 기초하여 객관적인 증거와 엄밀한 기준에 따라 결론을 내릴 수 있어야 한다(Catling and Willy, 2018:7). 학생들에게는 자신이 사는 지역과 그 주변을 대상으로 한 야외조사와 함께 전문가와의 만남을 통해 그들이 가진 통찰력과 전문적인 이해를 습득할 수 있도록 주변 세계와의 활발한 교류도 요구된다. 그리고 이러한 과정에서 공동의 문제를 함께 해결할 수 있는 동료와의 협력은 필수적이다. Catling and Willy가 제시한 성공적인 초등학교 지리 수업의 조건과 과정에서는 학생들에게 문제해결능력, 정보처리능력, 대인관계능력, 자기관리능력, 참여와 공헌하기 같은 역량도 요구되지만, 지리적 사고와 행동 기준, 세계를 바라보는 지리적 시각을 학생들에게 제공한다는 측면에서 지리 지식의 매개적 역할이 분명하게 확인된다. 따라서 초등학교 지리 수업이 지리 지식이 어떻게 다루어져야 할 것인가를 현재 시점에서 다시금 고민해볼 필요가 있다.

영국은 2014년부터 지식 중심의 국가교육과정을 편성하여 운영하고 있다. 초등학교 지리교육과정에 근거하여 개발된 Key Stage 2 지리교과서는 실제 교실에서 학생들에게 지리 지식을 어떻게 제시하고 활용하는가를 살펴볼 수 있는 실제 사례에 해당한다. 본 연구에서는 이와 같은 문제의식을 바탕으로 영국의 2014 초등학교 지리교육과정에 근거해 개발된 지리교과서를 텍스트 중심의 내용 분석법(김석우·최태진, 2007)으로 분석하고 그 특징을 살펴보고자 한다.

II. 영국 초등학교의 지리교육과정과 지리 지식 중심의 교과서

1. 지식 중심의 영국 초등학교 지리교육과정의 내용과 특징

교과서는 교육과정의 내용 요소를 실제 학생들이 배워야 할 내용으로 구성한 높은 수준의 학습 자료이다. 현재 영국 초등학교에서 사용되는 지리교과서는 2014년 9월부터 적용된 2014 초등학교 지리교육과정에 근거한 것으로, 현행 초등학교 지리교과서의 내용을 살펴보기 위해서는 초등학교 지리교육과정에 대한 이해가 필요하다. 영국의 초등학교에서 사회 교과는 2008 교육과정 시기까지 시민성, 지리, 역사 교과가 통합 교과로 운영되었으나, 2014 초등학교 교육과정부터는 시민성, 지리, 역사 교과가 독립 교과로 운영되고 있다. 영국에서 지리 교과는 시민성, 역사, 예술과 디자인, 컴퓨터, 디자인과 기술, 외국어, 음악, 체육과 함께 기본 과목으로 편성되어 우리나라의 초등학교와 중학교에 해당하는 Key Stage 1(5세~7세 시기), Key Stage 2(7세~11세 시기), Key Stage 3(11세~14세 시기)에서 가르치고 있다.

개정된 영국의 초등학교 교육과정에서는 총론 수준에서 두 가지 교육 목표를 제시하고 있다. 첫째, 국가교육과정은 학생들에게 본질적인 지식(essential knowledge)을 제공해야 한다. 둘째, 국가교육과정은 교사가 학생들에게 필요한 지식과 기능을 가르치기 위해 핵심 지식(core knowledge)을 제공해야 한다(DfE, 2013:6; 심승희·권정화, 2014:19). 이처럼 초등학교 교육과정에서 지식의 강조는 학교 교육에서 지식 교육을 소홀히 하고 있다는 우려가 반영된 것으로 해석된다.

학교 교육에서 지식과 관련된 이 같은 우려는 객관적인 자료를 통해서도 확인된다. 영국에서 학교 평가를 담당하고 있는 독립적인 평가기관인 ‘교육기준청(Office for Standards in Education, Children’s Services and Skills, Ofsted)’이 2004년부터 2007년 사이 91개의 초등학교를 방문해 학교 지리 수업을 평가한 보고서인 ‘Geography in schools: changing practice(Ofsted, 2008)’와 해당 보고서를 보다 상세하게 기술한 ‘Geography: Learning to make a world of difference(Ofsted, 2011)’에 따르면, 초등학교 지리 수업에서 전체 학생 중 6% 만이 가장 높은 성취도에 해당하는 ‘매우 높음’ 등급을 받았으며 40%의 학생들은 ‘높음’의 등급에 속하였다. 절반에 가까운 학생들의 성취도가 높음 이상 수준에 해당하였으나 이는 다른 대다수의 교과와 비교했을 때 평균 이하의 성취도에 해당하는 것이다. 해당 보고서에서는 지리 교과의 낮은 성취도를 우려하고 있다(Ofsted, 2008:7).

또한, 학생들은 기본적인 지리 기능의 습득은 우수하였으나 지리 지식의 학습과 지리적 이해는 부족하다고 평가하였다(Ofsted, 2011:9-10). 이것은 평가 대상이 된 학교 대부분이 역량 중심 지리교육과정의 운영에 치중해 학생들의 장소 지식과 지리적 개념의 습득에는 소홀하였다는 것과 관련된다. Lambert(2011a:244)는 이와 같은 초등학교에서의 지리교육과정 편성과 운영의 문제로 지리 교과가 정체되고 있음을 우려하기도 하였다. 2014

영국국가교육과정 개정을 위한 연구보고서의 성격을 가지고 있는 ‘The Importance of Teaching: School White paper(2010)’에서도 이와 유사한 진단을 제시하고 있다. 해당 연구보고서에 따르면, 2008 교육과정에서는 너무 많은 비본질적 지식과 가르치는 방법에 대한 처방이 제시되어 있기 때문에 이와 같은 문제를 해결하기 위해서는 국가교육과정이 학생들에게 가르쳐야 할 지식을 보다 엄격하게 제시해야 한다고 밝히고 있다(DfE, 2010:10).

개정된 영국의 초등학교 지리교육과정에서는 지리 지식을 세계를 지리적으로 이해하기 위한 틀이자 접근 방식으로 간주해 학습 목적과 목표 수준에서 지식을 강조하고 있다(DfE, 2013:184). 표 1은 초등학교 지리 학습의 목적과 목표에 해당한다.

개정된 영국의 초등학교 지리교육과정은 역량 중심 지리교육과정과 지식 중심 지리교육과정 중 어떠한 교육과정이 더욱 가치 있는가에 대한 치열한 논쟁을 불러일으켰으며, 지식이나 기능과 비교해 가치와 태도에 관한 측면을 교육과정에서 미흡하게 다루고 있다는 점(Owens, 2013:389)과, 지리 탐구와 지리 평가에 대한 내용도 상대적으로 부족한 것이 문제점으로 지적되기도 한다(Hopkin and Martin, 2018:20). 새로운 교육과정은 기존 교육과정에서 지적된 지나친 교수적 처방의 문제를 보완하기 위해 교육과정에서 지식이라는 뼈대만을 제공하고 학교와 교사가 학생들에게 영감을 불러일으킬 수 있는 최상의

표 1. 2014 영국 초등학교 지리교육과정의 학습 목적과 목표

(학습 목적)
수준 높은 지리교육은 학생들에게 앞으로 그들이 살아가야 할 세계와 사람들에 대한 호기심과 매력을 불러일으켜야 한다. 지리교육은 학생들에게 다양한 장소, 사람, 자원 그리고 자연환경과 인문환경과 함께 주요한 자연적이며 인문적인 과정에 관해 심층적인 이해를 제공해야 한다. 학생들의 발달과 함께 증가하는 지식은 자연적 과정과 인문적 과정의 상호작용, 경관과 환경의 형성과 이용에 관한 이해의 심화에 도움이 되어야 한다. 지리 지식과 지리적 이해 그리고 지리적 기능은 다양한 스케일에서 시간의 경과를 통해 지리적 특징이 형성되고, 상호 연관되며, 변화하고 있음을 설명하는 틀과 접근 방식을 제공한다.
(목표)
국가지리교육과정에서는 모든 학생들이 다음의 목표에 도달하는 것을 목적으로 한다.
1. 위치의 자연지리적, 인문지리적 특징과, 이러한 특징이 작용하는 과정을 이해할 수 있는 지리적 맥락을 제공해 세계적으로 주요한 장소의 위치에 대한 지식을 개발하기
2. 세계의 주요한 자연지리적, 인문지리적 특징이 발생하는 과정과 이러한 과정들이 상호 의존과 시간의 경과를 통해 공간적인 변화와 차이를 유발한다는 것을 이해하기
3. 이를 위해서는 다음의 지리적 기능에 숙달해야 한다.
<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 그들의 지리적 과정에 대한 이해를 높이기 위해 야외조사를 실시해 다양한 자료를 수집하며, 분석하고, 의사소통하기 • 지도, 다이어그램, 지구본, 항공사진, 지리정보체계(GIS)와 같은 다양한 지리 정보를 해석하기 • 지도, 정량적 방법, 글로 제시하기와 같은 다양한 방식으로 지리 정보를 의사소통하기

출처 : DfE(2013:184).

교수법을 자율적으로 개발할 것을 기대하지만(소경희, 2015:205; Hopkin and Martin, 2018:23), 학생의 경험, 교사의 교수법, 지리 지식과 기능을 균형 있게 반영해 학교 교육과정을 구성하지 못할 경우 자칫 단순한 지식 전달에만 치우칠 가능성도 있다(Lambert and Morgan, 2010:50-51).

2. 영국 초등학교 지리교과서에 반영된 지리 지식의 유형과 내용 계열

영국의 초등학교 지리교육과정의 목적과 목표를 고려하였을 때, 현재 영국의 초등학교 지리 수업에서 학생들이 배워야 하는 가장 중요한 학습의 영역은 지식이다. Lambert(2011b:2)에 따르면, 새로운 지리교육과정에서 요구되는 지식은 ‘핵심 지식’, ‘내용 지식’, ‘절차적 지식’

으로 구분할 수 있으며, 지리 수업에서는 이 세 가지 유형의 지식이 모두 강조되어야 한다. 각각의 지식의 유형에 관한 구체적인 내용은 다음의 표 2와 같다.

영국 초등학교 지리교육과정의 성취기준에서는 Key Stage 2를 통해 지리 문제를 인식하고 지리 기능을 적용하는 지리적 과정을 이해할 수 있어야 하며, 이를 위해 ‘위치 지식(Location knowledge)’, ‘장소 지식(Place knowledge)’, ‘인문지리와 자연지리(Human and physical geography)’, ‘지리적 기능과 야외조사(Geographical skills and fieldwork)’가 요구된다(DfE, 2013:184-187). Key Stage 2 영역별 성취기준은 다음의 표 3과 같다.

교육과정의 영역별 성취기준과 지식의 유형을 함께 고려했을 때 위치 지식과 장소 지식은 핵심 지식, 인문지리와 자연지리는 내용 지식, 지리적 기능과 야외조사는

표 2. 영국의 초등학교 지리교육과정에서 강조하는 지식의 유형과 내용

지식의 유형	내용
핵심 지식	지리 학습을 언어 학습에 비견한다면 언어 학습에서 어휘가 하는 역할이 바로 핵심 지식의 역할이다. 핵심 지식은 상대적으로 피상적일 수는 있으나 광범위한 세계에 관한 지식이라고 볼 수 있다.
내용 지식	내용 지식은 개념 또는 일반화라고도 불리는 지식으로 지리적인 이해를 발전시키는 중요한 역할을 담당한다. 지리 학습을 언어 학습에 비견한다면 언어 학습에서 문법의 역할이 바로 지리 학습에서 내용 지식의 역할에 해당한다고 볼 수 있다.
절차적 지식	지리적으로 사고하기 위해서는 고유한 절차가 요구되며, 장소의 중요성과 고유한 맥락을 인식하고 광범위한 자연적, 인문적 요인들을 모두 고려하는 총체적인 접근이 필요하다. 학생들이 지리를 배우는 과정에서 인간, 사회, 환경 그리고 지구에 대한 질문을 시도하는 것도 필요하지만, 질문과 관련된 자료를 구분하고 분석하며 이를 전달하거나 새로운 형태로 만들어 낼 수 있는 지리적 기능의 학습도 요구된다. 지리적 기능에는 지도, 도표, 그래프, 사진 등을 능숙하게 다룰 수 있는 정보 기능뿐만 아니라 다양한 대중들을 위한 구조화된 대화나 토론, 글쓰기도 이에 해당한다.

출처 : Lambert(2011b:2-3) 재구성.

표 3. Key Stage 2 교과 내용 영역별 성취기준

내용 영역	성취기준
위치 지식	• 이름 알기와 위치 알기 - 유럽, 북아메리카, 남아메리카의 주요 국가와 해당 국가의 환경적, 자연적 그리고 인문적 특징
장소 지식	• 인문지리와 자연지리의 학습을 통해 서로 다른 지역의 지리적인 유사성과 차이점을 이해하기 - 영국의 지역, 유럽의 지역, 북아메리카와 남아메리카의 지역을 비교하기
자연지리	- 강, 산, 화산, 지진, 물의 순환과 관련된 자연지리적 측면을 이해하고 설명하기 - 기후대, 생물군계, 식생대를 개관하기
인문지리	- 정주, 토지 이용, 경제 활동, 에너지, 식량, 광물, 물과 같은 천연자원과 관련된 인문지리적 측면을 이해하고 기술하기
지리적 기능과 야외조사	- 지도, 지도책, 지구본, 전자지도를 활용하여 국가를 찾고 해당 국가의 특징을 설명하기 - 8방위와 격자좌표, 지도기호와 범례를 활용하여 영국과 세계 여러 지역의 지식을 형성하기 - 스케치 지도, 도표와 그래프, 디지털 기술 등 다양한 방법을 활용하여 지역의 자연적, 인문적 특징을 관찰, 측정, 기록하는 야외조사를 실시하기

출처 : Rawling(2016:6-7) 재구성.

절차적 지식에 해당한다고 볼 수 있다. 위치 지식에서는 영국이 속한 유럽과 가까운 대륙의 국가나 수도에 관한 지식이 강조되고 있다. 장소 지식에서는 지역 수준에서 다른 국가와 영국 내 지역의 비교를 통해 장소성을 학습할 수 있도록 안내하고 있다. 내용 지식에 해당하는 인문지리와 자연지리의 경우 Key Stage 1에서는 주로 일상 생활에서의 직접 경험을 통해 형성되는 자연발생적 개념이나 개인의 감각을 통해 습득하는 관찰 가능한 개념이 주로 제시되고 있으나, Key Stage 2에서는 지리학에서 발전한 과학적 개념이나 정의에 의한 개념이 주로 제시되고 있다(DfE, 2013:185-187). 이것은 구체적인 개념에서 추상적인 개념으로의 위계적인 개념 제시를 통해 지리 교수와 학습의 계열성이 교육과정에서 구현되고 있는 부분에 해당한다. 지리적 기능과 야외조사는 주로 지도 활용하기에 초점이 맞추어져 있으며, 전형적인 지리 조사 기능의 함양을 중시하고 있다.

하지만 영국에서는 모든 학교가 국가 교육과정을 의무적으로 따라야 하는 것이 아니며, 전통적으로 교육과정의 계획, 운영, 실행의 권한은 교사에게 주어져 있다(이근호 등, 2015:101). 학교에서 교과서의 선택이나 활용 역시 교사에게 일임되어 있기 때문에 학생들에게 지리 교과 내용을 어떤 순서로 학습할 것인가도 학교마다 차이가 나타날 수 있다. Scoffham and Owens(2017:1)는 영국의 초등학교 지리교육과정에서는 성취기준만 제시하고 있을 뿐 어떤 학년에서 어떠한 순서로 내용을 가르쳐야 할지에 관해서는 안내가 제시되어 있지 않다는 점을 언급하면서 Key Stage 2에서 교과 내용의 계열을 정리하여 제시하였다. 이의 사례는 다음의 표 4와 같다.

Hopkin(2013:64)은 초등학교 지리교육과정에서 지식

의 강조가 객관적인 사실 탐구로 대변되는 지리교육의 전통적 접근으로 선화된 것을 의미하며, 이로 인해 인간과 환경의 상호작용, 인간의 행복과 공간과 장소와의 관계, 지속가능성과 같이 최근 지리학에서 다루는 분야의 내용은 교육과정에서 거의 생략되었다는 점을 우려하였다. 지리교육에서 지식의 강조는 지식 그 자체의 가치에 관한 회의론을 불식시키는 데 도움이 될 수는 있겠지만, 지리 교사의 전문성 신장이나 학생들의 지리적 기능과 가치 학습에서는 불리하다는 점도 지적하였다(Hopkin, 2015:52-53).

이처럼 영국의 초등학교 지리교육과정에서 지식의 강조를 우려하는 의견도 존재하지만, 지식 중심의 교육과정을 통해 강력한 지식(powerful knowledge)의 개념을 지리 수업에 적용하는 기회로 활용해야 한다는 의견도 상존한다. 지리 수업에서는 학생들에게 기존 체계에 정당성을 부여하는 권위에 의한 지식(Young, 2008:14; 조철기, 2014:464)을 대체 할 수 있는 강력한 지식을 적용할 수 있다. 학생들은 ‘학습자에게 세상에 대한 새로운 사고방식을 제공하는 지식(유형 1의 강력한 지식)’, ‘학습자에게 분석, 설명, 이해의 방법을 제공하는 지식(유형 2의 강력한 지식)’, ‘학습자 자신의 지식에 권위를 더할 수 있는 지식(유형 3의 강력한 지식)’, ‘학습자에게 지방, 국가, 세계적 수준의 주요한 이슈 논쟁에 참여할 수 있도록 하는 지식(유형 4의 강력한 지식)’, ‘세계에 관한 지식(유형 5의 강력한 지식)’을 배우고, 지식을 통해 경험 세계를 뛰어넘어 다층적인 세계를 이해하는 힘과 세상을 대안적으로 바라보는 시각을 키울 수 있다(Maude, 2017:29-30). 지리 수업은 학생들의 경험, 동기, 학습을 자극하고 지식을 토대로 한 과정과 실천 중심으로 구성(Biddulph *et al.*, 2015:7-8)되어야 하기 때문에, 초등학교 지리교과서에서도 핵심 지식, 내용 지식, 절차적 지식을 반영하는 내용 구성이 요구된다.

표 4. Key Stage 2 내용 계열 사례

저(lower) Key Stage 2	고(upper) Key Stage 2
1. 지도 사용하기와 그리기	1. 세계지도 그리기
2. 영국의 도시와 주	2. 공간으로의 지구
3. 영국의 지역	3. 생물계와 식생대
4. 호수	4. 세계의 국가와 수도
5. 유럽	5. 정착과 이주
6. 땅의 형태	6. 북아메리카
7. 화산	7. 남아메리카
8. 지진과 쓰나미	8. 천연자원
9. 물과 물의 순환	9. 무역과 경제 활동
10. 우리의 세계를 기념하기	10. 지속가능한 삶

출처 : Scoffham and Owens(2017:1).

III. 영국 초등학교 지리교과서의 내용 분석

1. 연구 분석 대상

영국은 교과서의 발행체제로 자유발행제를 채택하고 있다. 자유발행제의 특성상 교과서를 발행하는 출판사

는 국가교육과정의 성취기준을 근거로 교과서를 개발하지만, 구체적인 내용은 자율적으로 구성한다. 본 연구에서는 영국 지리교과서의 내용 체계를 분석하기 위한 대상으로 영국의 최대 교육 출판사인 CGP(Coordination Group Publications) Books에서 2019년에 일부 내용을 개정하여 출판한 Key Stage 2 지리교과서(The Study Book)를 활용하였다. CGP Books에서 출간되는 Key Stage 2 지리교과서는 내용 중심의 The Study Book과 학생 활동 중심의 Activity Book으로 구분된다. 교과서는 학년 구분 없이 주제에 따라 '살아있는 지구(Living Planet)', '강(Rivers)', '화산과 지진(Volcanoes & Earthquakes)', '영국(United Kingdoms)', '유럽(Europe)', '북아메리카와 남아메리카(North & South America)'의 총 6종으로 발행되고 있다.

2. 영국 초등학교 지리교과서 내용 분석 결과

1) 지역적 방법과 계통적 방법의 통합적 내용 구성

(1) 지역-내용 지식 연계 방식의 내용 구성

'영국', '유럽', '북아메리카와 남아메리카' 교과서에서는 핵심 지식에 해당하는 위치 지식과 장소 지식, 내용 지식에 해당하는 인문지리 및 자연지리를 지역-내용 지식 구성 방법을 통해 귀납적으로 접근하고 있다. 지역-내용 지식 구성 방법은 각 지역의 지역성을 특정 주제를 통해 보다 분명하게 제시하기 때문에 지역학습의 초점이 유지되며, 초등학교 수준에서 지역의 특징을 중심으로 간명한 학습이 가능하다는 장점이 있다(서태열, 2005:328). '영국', '유럽', '북아메리카와 남아메리카' 교과서에서

내용 지식과 장소를 연계하여 제시한 사례 연구의 대부분은 인문지리와 관련된 주제와 내용이다. 일반적으로 인문지리 영역에서 제시하는 지식과 개념들은 인간 활동의 결과물을 상징화된 언어로 제시하기 때문에 정의에 의한 개념에 해당하는 경우가 많다(Naish, 1982; 이경한 역, 1995:55). 구체적인 대상이나 현상을 감각 기관을 통해 학습할 수 있는 관찰에 의한 개념보다 정의에 의한 개념이 높은 추상성을 가지기 때문에 초등학교 학생들의 개념 이해를 위해 지역과 인간 활동의 사례를 관련지어 제시하는 것은 효과적인 방법에 해당한다. 다음의 표 5는 '영국' 교과서의 '남동 잉글랜드' 단원에서 해당 지역의 위치, 자연적, 인문적 특징을 소개하고 토지 이용의 개념을 남동 잉글랜드지역의 도시와 연계해 제시한 사례에 해당한다.

영국 초등학교 지리교과서에서는 지역을 자기 생산적 실체를 가진 사회적 행위의 산물로 간주하고 지역에서 발생하는 현상을 적극적으로 해석하는 신지역지리학의 관점(이철우 등, 2019:75)이 단원의 내용 구성에서 적용되어 있다는 점도 주목할 부분이다. 예를 들어, '북아메리카와 남아메리카' 교과서 '남부의 윈벨' 단원에서는 브라질 이남에 위치한 칠레, 파라과이, 아르헨티나, 우루과이의 자연적, 인문적 특징을 소개하고 '도시에서의 생활'이라는 제목으로 아르헨티나의 수도 부에노스아이레스에서 나타나는 사회적 계층화에 따른 공간적 분리 문제를 다루고 있다. 표 6은 세계 도시의 공간 형성에서 노동의 차이가 이원화된 도시 구조를 형성한다는 Castells(1989: 343)의 이중도시이론과 Sassen(1991)의 사회적 분극화 개념에 근거해 경제적 차이에 따른 공간적 분리 현상을

표 5. 토지 이용의 개념을 지역과 관련시켜 설명한 사례

자연적으로 성장한 도시 vs 품품하게 설계된 도시	
토지 이용은 인구의 성장, 사람들의 욕구를 반영해 꾸준히 변화합니다. 토지 이용은 수세기에 걸쳐 지속적으로 변화하기도 하지만, 때로는 짧은 기간 동안 매우 빠르게 변화하기도 합니다.	
런던(London)	밀턴케인즈(Milton Keynes)
런던은 오랜 시간에 걸쳐 천천히 변화한 도시입니다. 런던은 2,000년 전 로마 군인들의 주둔지였던 런던니움에 그 기원을 두고 있습니다. 당시 런던니움은 중요한 항구이자 교역의 중심지였습니다. 로마인들에 의해 첫 번째 도로가 만들어지고 난 이후 항구를 중심으로 여러 방향의 도로가 만들어졌습니다. 수 세기가 지난 후 런던에는 더 많은 도로가 건설되었고 도로 주변에 마을들이 들어서면서 확장되었습니다.	밀턴케인즈는 런던에서 50마일 떨어진 곳에 위치한 신도시입니다. 밀턴케인즈는 런던의 주택 부족으로 인해 1967년에 건설되었습니다. 도시가 들어서기 전 밀턴케인즈에는 농장과 소규모 마을만이 있었지만, 이후 격자 형태의 도로를 기준으로 도시가 설계되었습니다.

출처 : CGP(2019a:14-15)를 재구성.

표 6. 사회적 계층화에 따른 공간적 분리 문제를 지역과 관련하여 설명한 사례

도시에서의 생활	
<p>부에노스아이레스는 아르헨티나의 수도이자 남부의 원뿔 국가에 속한 도시 가운데 가장 큰 도시입니다. 많은 사람들이 경제적인 문제와 더 나은 삶을 위해 부에노스아이레스로 이주합니다. 그러나 부에노스아이레스는 부자들과 빈민들로 나뉘어 있습니다.</p>	
(북부) 부자들	(남부) 빈민들
<p>도시의 북부 지역은 부자들의 거주지가 주로 위치하고 있습니다. 그들은 회사를 가지고 있거나 도시의 금융업에 종사하면서 많은 부를 쌓았습니다. 부자들은 높은 담과 함께 경호원이 지키고 있는 아파트나 맨션에 거주합니다. 아이들은 사립학교나 사립대학교에 다니고 있으며, 이 때문에 좋은 직업을 얻을 수 있습니다.</p>	<p>도시의 남부 지역에는 빈민들의 거주지가 주로 분포합니다. 빈민들 중 일부는 농촌지역에서 이주해온 사람들입니다. 대다수의 빈민들은 일을 구하고 있는 중이거나, 단순 노동과 같이 매우 소득이 낮은 일을 합니다. 그들은 음식이나 옷, 좋은 주거 환경에 돈을 지불할 능력이 없습니다. 빈민들은 건물이 부서지고 허물어져 '차잡한 빌라'로 불리는 슬럼 지역에 거주합니다. 아이들은 사립학교나 대학교에 거의 다니지 못합니다. 이 지역에서 범지는 가장 큰 문제입니다.</p>

출처 : CGP(2019c:31)를 재구성.

지역 형성의 결과물로 제시한 사례이다. 교과서에서는 이중도시나 공간적 분극화와 같은 개념을 직접 설명하지는 않지만, 초등학교 학생들이 이와 같은 개념을 충분히 이해할 수 있도록 사례를 들어 제시하고 있다.

(2) 주제-화제 연계 방식의 내용 구성

‘살아있는 지구’, ‘강’, ‘화산과 지진’ 교과서에서는 자연 지리의 주요 주제를 화제와 연계해 계통적인 방법으로 내용을 조직하고 있다. 주제-화제 연계의 내용 구성은 일반적으로 계통 분야별로 주제가 선정된 이후 소주제(화제)들이 정해지는 절차를 가진다(서태열, 2005:330). 영국의 초등학교 지리교과서에서는 국가교육과정의 성취기준에서 제시하고 있는 강, 산, 화산, 지진, 물의 순환, 기후대, 생물군계, 식생대의 개념을 유형화해 ‘살아있는 지구’, ‘강’, ‘화산과 지진’이라는 주제로 제시한 후 단원 수준에서 각각의 화제에 따라 재구성하고 있다. 표 7은 ‘살아있는 지구’, ‘강’, ‘화산과 지진’ 교과서의 주제-화제 연계 방식 사례이다.

‘살아있는 지구’, ‘강’, ‘화산과 지진’ 교과서에서는 공통적으로 각 교과서의 상위 주제에 해당하는 지구, 강, 화산과 지진에 관한 계통지리적인 내용 지식을 선정한 후, 각기 다른 내용 구성 방식을 통해 화제와 관련된 내용 요소를 제시하고 있다.

첫째, ‘살아있는 지구’ 교과서에서는 기후에 따라 서로 다르게 분포하는 식물과 동물 군집의 전체를 의미하는 생물군계(biomes)의 개념을 기준으로 각 지역의 자연적 특성을 설명한다. 예를 들어, ‘삼림시대’ 단원에서는 삼

림을 침엽수림과 활엽수림으로 구분하고 지구에서 각 수림이 위치하는 곳, 기후, 자라는 식물, 서식하는 동물을 자료표로 제시한 이후 각 수림에 분포하는 대표적인 동식물 2~3종을 자세하게 소개하고 있다. 생물군계 중심의 내용 구성은 학생들에게 ‘위치-기후-생물’의 관계를 종합적으로 설명해 자연환경에 대한 통합적인 시각을 키우고, 유기체적 연결성이라는 접근 방식으로 환경을 바라보게 한다.

둘째, ‘강’ 교과서에서는 강이 인간과 자연에 미치는 영향을 파악하도록 내용을 구성해 강이 단순히 물줄기가 흘러가는 통로가 아닌 인간에게 삶의 다양성을 제공한 자연의 일부로 인식하도록 한다. 예를 들어, ‘북아메리카의 강’ 단원에서는 학생들이 콜로라도 강에 관한 사실적 정보를 인식할 수 있도록 수원지, 길이, 하구의 위치, 주요 지류를 소개하고, 콜로라도 강이 흘러가는 지역에서 나타나는 생물군계(침엽수림, 온대 초원, 사막)를 제시함으로써 강이 생물군계에 미치는 영향을 이해하도록 한다. 이후에는 콜로라도 강의 물이용에 따른 문제점과 갈등이라는 부정적 측면과 콜로라도 강과 연관된 관광 및 국립공원의 활성화라는 긍정적인 측면을 차례로 제시하여 강이 인간의 삶에 미치는 영향과 그 중요성을 인식하도록 한다.

셋째, ‘화산과 지진’ 교과서에서는 화산과 지진의 대표적인 사례를 중심으로 ‘현상-장소-시간-개념’의 플롯으로 구성된 스토리텔링을 적용하여 학생들이 화산과 지진에 대한 구체적인 개념을 맥락적으로 학습할 수 있도록 내용을 구성하고 있다. 예를 들어, ‘엄청난 지진’이라는 단

표 7. 자연지리 영역에서 주제-화제 방식의 단원 구성

살아있는 지구	강	화산과 지진
<p>[지구에서의 삶]</p> <ul style="list-style-type: none"> 태양계 왜 지구일까? 지금 몇 시인가요? 날씨, 그 이상의 <p>[푸른 행성]</p> <ul style="list-style-type: none"> 해양 생물 바다와 기후 <p>[지구의 자연]</p> <ul style="list-style-type: none"> 산 열대우림 삼림지대 덥고, 춥고 그리고 그 사이 초원 동토의 땅 물의 세계 변화 <p>[기후 변화]</p> <ul style="list-style-type: none"> 기후 변화 기후 변화의 영향 미래 	<p>[물과 강]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물의 순환 발원지에서 바다까지 강이 만들어 놓은 땅 강에 사는 생물 <p>[영국의 강]</p> <ul style="list-style-type: none"> 서번 강 탐험하기 서번 강에 서식하는 생물 서번 강 주변의 산업 <p>[유럽의 강]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다뉴브 강과 만나기 다뉴브 강의 역사 다뉴브 강의 도시들 <p>[북아메리카의 강]</p> <ul style="list-style-type: none"> 콜로라도 강을 따라서 물 분쟁 관광과 콜로라도 <p>[남아메리카의 강]</p> <ul style="list-style-type: none"> 장대한 아마존 아마존의 자연 위험에 직면한 아마존 <p>[강과 도시]</p> <ul style="list-style-type: none"> 강과 친구되기 	<p>[들쭉이는 지구]</p> <ul style="list-style-type: none"> 지구의 내부 떠다니는 지각 충돌 <p>[맹렬한 화산]</p> <ul style="list-style-type: none"> 베수비오화산 폭발의 타임라인 폭발의 지속 화산의 유형 깊은 곳의 화산 <p>[엄청난 지진]</p> <ul style="list-style-type: none"> 샌프란시스코 1906년 지진 지진 이후 지진 정보 <p>[경계에서의 삶]</p> <ul style="list-style-type: none"> 불안한 지구 안전 지키기-예측 안전 지키기-예방 안전 지키기-준비 <p>[당신의 지구를 살펴보기]</p> <ul style="list-style-type: none"> 영국은 괜찮을까?

출처 : CGP(2019c; 2019e; 2019f).

원에서는 샌프란시스코가 샌안드레아스 단층대 위에 위치하고 있기 때문에 지진이 자주 발생하는 도시임을 그림으로 설명하고, 1906년 샌프란시스코 지진의 경과와 피해 정도, 지진을 극복하기 위한 연방정부와 주 정부의 노력, 지진 복구 과정에서 활약한 인물들을 구체적으로 제시한다. 단원의 마지막 부분에서는 지진이 발생하는 원인과 지진 강도의 측정 방법, 세계적인 대지진의 규모를 제시하여 지진이 인간 생활에 미치는 영향을 내용 지식적으로 접근하고 분석하는 기회를 제공하고 있다.

2) 위치 지식의 학습을 통한 장소성의 인식

영국 초등학교 지리교과서에서는 교육과정에서 핵심 지식으로 제시한 위치 지식을 방대하게 제시하고 있다. 위치 지식은 장소, 지역, 인간과 환경의 상호 작용과 같은 지리학의 기본 개념을 학습하고, 다양한 곳에서 살아가는 사람들의 삶의 모습을 이해하기 위한 지리 탐구의 출발점이다. Bonnett(2008:80-100)에 따르면 지리 학습이란 단순히 교실에서만 이루어지는 것이 아니며, 실제

제를 살아가면서 다양한 지리적 현상을 이해하고 지리적 현상 간에 중층적인 관계를 분석해 동시대의 지리적 문제 해결에 적극적으로 참여하는 것을 의미한다. 학생들이 불완전하게 이해한 위치 지식은 차후의 지리 학습에서 오개념을 형성해 안정적인 지식 습득을 방해하거나(심승희, 2010) 삶에서의 지리적 문제 해결에 부정적인 영향을 미칠 수 있기 때문에 위치에 대한 올바른 이해는 그만큼 중요하다.

Key Stage 2 성취기준에서는 유럽, 북아메리카, 남아메리카 주요국의 이름과 위치 알기를 학생들이 배워야 할 위치 지식으로 제시하고 있으며 교과서에서도 이를 반영하고 있다. ‘영국’ 교과서에서는 표 8과 같이 영국을 잉글랜드, 스코틀랜드, 웨일스와 북아일랜드로 연방 국가 수준에서 일차적으로 분류한 후, 각국을 위치에 따른 지역으로 구분하고 있다.

이후 각 단원에서는 해당 지역에 속한 주(county)의 위치를 안내하고 각 주의 자연적, 인문적 특징 가운데 가장 대표적인 것을 소개하는 방식으로 내용을 구성하고 있

표 8. 영국 초등학교 지리교과서 '영국'의 위치에 따른 지역구분과 위치 지식 제시 사례

<p>[잉글랜드]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북동잉글랜드 • 남동잉글랜드 • 동부잉글랜드 • 남서잉글랜드 • 서부잉글랜드 	<p>South Eastern England</p> <p>This corner of England includes counties with some of the largest populations and biggest economies in England.</p> <p>Lots of big companies have their headquarters in South East England because it's close to London.</p> <p>The port of Dover in Kent is only 21 miles from France. It's Europe's busiest ferry port. The ferries carry passengers and vehicles across the channel.</p> <p>The sunny weather in the south makes it perfect for growing fruit. Kent is known as the garden of England because so much fruit is grown there.</p> <p>Many of the hills in the South East are made of chalk (a soft rock). Where the hills meet the sea you can see white cliffs because the sea wears away the soft base of the cliffs.</p> <p>14 Section Three — England</p>	<p>Northern Ireland</p> <p>Northern Ireland has a mixture of large rural areas and urban areas with a lot of industry. It's split into eleven districts.</p> <p>The Giant's Causeway is an area of thousands of hexagonal (six-sided) columns of rock that were created when a volcano erupted millions of years ago.</p> <p>Lough Neagh is the largest lake in the UK by area.</p> <p>Belfast's position on the River Lagan made it an important port and centre for trade. In the late 1800s, the city had one of the largest shipyards in the world. The famous ship 'Titanic' was built in Belfast. However, these days the shipyard is closed.</p> <p>32 Section Five — Wales and Northern Ireland</p>
<p>[스코틀랜드]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 남부스코틀랜드 • 중부스코틀랜드 • 북부스코틀랜드 		
<p>[웨일스와 북아일랜드]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 남부웨일스 • 중북부웨일스 • 북아일랜드 		

출처 : CGP(2019a).

표 9. 영국 초등학교 지리교과서 '유럽'의 위치에 따른 지역구분과 위치 지식 제시 사례

<p>[서부 유럽]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 바다로 분리된 곳 • 유럽 연합의 중심지 • 이베리아반도 	<p>The Centre of the Union</p> <p>Germany, Belgium, the Netherlands and Luxembourg — along with France (p.6) and Italy (p.30) — were the first members of the European Union. They have been working together since the 1950s.</p> <p>Germany has the largest economy in Europe. It has a strong manufacturing industry and exports many of the products it makes, including cars, chemicals and electronics.</p> <p>The largest cities on the map show the capital city of each country.</p> <p>One third of the Netherlands is below sea level!</p> <p>Russia is considered to be the capital city of the European Union (EU). The EU is a group of countries in Europe that have agreed to work together and help each other out. All EU citizens are allowed to travel and work in other EU countries. There is even an EU parliament that makes decisions and laws for EU countries.</p> <p>Compare this map to the one on page 2. Can you name some of the countries that are in the EU?</p> <p>8 Section Two — Western Europe</p>	<p>In the Middle</p> <p>Poland, the Czech Republic and Slovakia sit in the centre of Europe. The landscapes of this region are varied, featuring ancient forest, snowcapped mountains, farmland and coastline.</p> <p>Poland is famous for Baltic amber which is found on the beaches. Amber is the hardened resin of ancient trees (from a sticky liquid that comes from trees). Sometimes creatures are preserved within it.</p> <p>More than half of Poland is farmland. Crops include potatoes, wheat, rye and apples. It's also a leading producer of milk and pork.</p> <p>Hungary has a 600-year-old astronomical clock. It shows the positions of the sun and moon.</p> <p>The Czech Republic is sometimes known by its shorter name, 'Czechia'.</p> <p>Poland has some of the most polluted cities in Europe in terms of air pollution. Pollutants from industries and homes collect in the valleys where Krakow sits. The pollution is really bad in winter because most homes burn coal for heating.</p> <p>The biggest industry in the Czech Republic is car manufacturing.</p> <p>20 Section Four — Central Europe</p>
<p>[북부유럽]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 스칸디나비아반도 • 한밤중에 태양이 뜨는 땅 • 발트해의 국가들 		
<p>[중부유럽]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 알프스의 땅 • 유럽의 중앙 • 다뉴브강을 따라서 		
<p>[동부유럽]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아시아를 가로지르다 • 동쪽 모서리 • 유럽의 끝에서 		
<p>[남부유럽]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아드리아해 주변 • 남동유럽 		

출처 : CGP(2019b).

다. '유럽', '북아메리카와 남아메리카' 교과서에서는 대륙에서의 위치에 따라 지역을 일차적으로 구분하고 위치, 지리적 인접성, 사회-문화적 특징을 이차 기준으로 적용해 유럽, 북아메리카와 남아메리카에 위치한 국가를 모

두 제시하고 있다. 표 9는 지리교과서 '유럽'의 지역구분과 그에 따른 위치 지식을 제시하고 있는 사례에 해당한다. 영국의 초등학교 지리교과서에서는 위치 지식을 단순하게 나열하고 있는 것만은 아니다. 일반적으로 위치 지

식은 그곳이 왜 거기에 위치하는가와 관련된 이유의 측면, 그곳은 주변과 어떠한 관계를 맺고 있는가와 관련된 관계의 측면, 그곳은 주변에 어떠한 영향을 미치는가와 관련된 영향의 측면을 동시에 포함한다. 영국의 초등학교 지리교과서에서는 이와 같은 위치의 속성을 이용해 고유한 장소성의 형성과 그 변화가 드러나도록 내용을 구성하고 있다. 예를 들어 ‘북아메리카와 남아메리카’ 교과서의 ‘브라질과 기아나’ 단원에서는 아마존에 밀림이 분포하는 이유, 밀림 개발과 인간(부족민)과의 관계, 밀림 개발이 환경에 미치는 영향을 구분하여 제시하고 있다. 또한 장소의 변화에 따른 인간의 삶이라는 사례를 통해 아마존 개발로 인해 야노마미 부족이 당면한 바이러스성 질병 감염 문제, 외지인에게 토지 소유권을 이전한 이후 구아라니 부족이 겪는 경제적 곤란 문제를 제시하면서 개발과 보존이라는 의사결정의 문제도 다루고 있다. 이처럼 영국의 초등학교 지리교과서에서 위치 지식과

연계하여 장소 지식을 제시하는 방식은 단순히 어디에 무엇이 존재하는가와 같은 지리 정보의 전달을 뛰어넘어 위치 지식과 장소 지식이 세계 시민 교육과 지리적 의사결정능력을 함양하기 위한 도구로 활용되고 있음을 확인할 수 있다.

3) 초등학생의 발달 수준을 고려한 내용 지식의 체계적 제시

영국 초등학교 지리교육과정에서는 성취기준을 조직개념의 수준으로 제시하고 있다. 실제 학생들이 어느 수준에서 감각 지각적인 경험을 의식적인 일반화로 통합하고 있는가를 확인하기 위해서는 교과서에 제시된 내용 지식을 살펴보는 것이 하나의 방법이 될 수 있다. 다음의 표 10은 영국의 초등학교 교과서에서 명시적으로 등장하고 있는 내용 지식을 성취기준의 영역 따라 분류한 것이다.

영국의 초등학교 교과서는 초등학생의 인지적인 수준

표 10. 교과서에 등장하는 내용 지식의 분류

영역	성취기준	내용 지식
인문지리	정주	수도, 거주지, 신도시, 도시화, 중심지, 분화, 공동주택, 이주, 촌락지역, 도시지역, 항구, 정착지, 유목
	토지 이용	곡물 농업, 목축업, 이동식 화전 농업, 유기농업, 습지, 매립지, 저수지
	경제 활동	농업, 무역, 수출, 수입, 수송, 운하, 산업혁명, 중공업, 공장, 제조업, 조선업, 공업, 광업, 서비스산업, 관광산업, 단일시장, 첨단산업, 태양광발전, 본사, 수력발전, 풍력발전, 댐
	천연자원	원료, 곡물, 광물, 목재, 화석연료, 신재생에너지, 지열에너지, 수력에너지, 풍력에너지, 태양열에너지
	기타	정부, 영토분쟁, 유럽연합, 자치, 조국적 협력, 문명화, 식민지, 식민지화, 토착민, 노예, 부족, 경관, 공용어, 지속가능성, 지속가능한 개발
자연지리	강	수원지, 침식, 유역분지, 하식에, 표면유출, 곡류대, 운반작용, 지류, 습지, 충적지, 퇴적물, 범람원, 우각호, 합류, 하구, 삼각주
	산	빙하, 해발고도, 협곡, 습곡산지, 경암, 연암, 폭포
	화산	용암, 용암 주머니, 주화도, 2차 화도, 분화구, 분출 분화, 폭발식 분화, 화산 구름, 중상화산, 순상화산, 기생화산, 분석구, 화산회토, 열점, 화산대, 온천, 간헐천
	지진	진원, 진앙, 전진, 후진, 지진대
	물의 순환	증발, 증산, 수증기, 강수, 응결, 습도, 대기, 염수, 담수
	기후대	기온, 기상, 기후, 미기후, 위도, 적도, 남회귀선, 북회귀선, 공전 궤도, 사막, 가뭄, 극기후, 온대기후, 지중해성 기후, 사막기후, 열대기후, 고산기후
	생물군계	생물다양성, 천이, 적응, 정착, 삼림파괴, 멸종 위기, 멸종, 종, 동면, 미생물, 야행성 동물, 포식자, 해안생물군계, 고산 생물군계, 열대우림 생물군계, 활엽수림 생물군계, 침엽수림 생물군계, 사막 생물군계, 초원 생물군계, 온대초원 생물군계, 사바나 생물군계, 지중해 생물군계, 툰드라 생물군계, 한대 사막 생물군계
	식생대	초원, 낙엽수림, 침엽수림, 광합성, 삼림파괴, 열대우림, 사바나, 온대초원
	기타	오염, 물 오염, 온실기체, 기후변화, 내륙, 반도, 해안선, 만, 다도해, 석호, 모래사장, 대륙, 대륙붕, 유성, 행성, 태양계, 시간대, 수렴형 경계, 발산형 경계, 보존형 경계, 지각판, 판의 경계, 섭입대, 해양판, 대륙판, 맨틀, 외핵, 내핵, 해류, 해류의 순환, 플랑크톤, 표해수층, 중해수층, 심해수층, 지형 형성 작용, 단층, 리히터 규모, 방사선, 등고선, 주상절리

출처 : CGP(2019a; 2019b; 2019c; 2019d; 2019e; 2019f).

을 고려해 도시지리학, 경제지리학, 지형학, 기후학의 영역에서 내용 지식을 선정하여 제시하고 있다. 하지만, 영국의 교과서에서 등장하고 있는 내용 지식은 성취기준에 해당하는 조직 개념의 하위 개념 수준으로 제시하였을 뿐, 개념의 위계나 복잡성의 정도와 같은 구체적인 기준에 따라 제시된 것으로 보이지는 않는다.

인문지리영역에서는 다른 개념에 대한 이해가 선행되어야 하는 개념(예를 들어 영토 분쟁, 초국적 협력 등), 다양한 의미를 가지거나 상황에 따라 의미가 달라지는 개념(예를 들어 지속가능성, 경관 등), 매우 추상적인 개념(예를 들어, 문명화, 가치 등)이 제시되고 있어 학생들이 내용 지식 이해에 어려움을 겪을 수 있지만, 실제 교과서에서는 내용 지식과 관련된 설명과 사례를 통해 이를 보완하고 있다. 상대적으로 자연지리영역은 인문지리영역에 비해 제시된 개념의 수는 많지만 실제 교과서에서는 학생들이 학습 자료를 통해 추상성이 낮은 관찰 가능한 개념들을 중심으로 흥미를 가질 수 있도록 내용을 구성하고 있다.

4) 지속가능성 교육의 개별 단위 내 통합

영국의 초등학교 지리교육과정이 지리 지식을 강조하면서 지속가능성처럼 최근 지리학에서 관심을 두고 있는 영역을 간과할 수 있다는 비판도 제기되었지만, 실제 지리교과서에서는 ‘인간’, ‘장소’, ‘현재와 미래’, ‘주변에서 세계까지’라는 4요소를 보존의 개념과 연계(Pickering,

2012:177)해 지속가능성의 가치를 제시하고 있다. 교과서의 내용 진술에서도 미래 세대의 이익을 위해 환경과 자연 생태계의 보존을 중시하는 지속가능성의 내재적 가치뿐만 아니라 개발과 성장, 일자리의 창출을 동시에 추구하는 지속가능한 개발 또한 현대 사회에서 중요한 부분임을 강조하고 있다.

영국의 초등학교 지리교육과정에서 지속가능성이나 지속가능한 개발을 성취에서 직접 다루어지고 있지 않다. 학생들에게는 전 지구적인 환경 문제에 대응하기 위해 비판적 사고력과 자율성, 지리 탐구 능력, 지리적 상상력, 지리적 의사 결정 능력이 요구(Owens, 2012)되기 때문에, 실제 교과서에서는 관련 내용을 여러 단원에 걸쳐 주요 주제와 연계된 사례로 제시하고 있다. 지속가능성과 지속가능한 개발의 사례에서는 지속가능성의 내용이 지속가능한 개발의 내용보다 제시된 빈도가 높다. 지속가능성과 관련된 내용에서는 토양 침식, 물의 오염, 물 분쟁, 열대우림의 파괴, 화석 연료 사용의 지속, 방사능 유출 등의 문제를 인류의 지속가능성을 위협하는 요소로 제시하고 있으며, 지속가능한 개발에서는 신재생에너지, 대안적 관광, 이산화탄소 저감 정책을 다루고 있다. 이것은 초등학교 수준에서 지속가능성과 관련된 내용을 이해하는 것에 비해 지속가능한 개발과 관련된 기술이나 정책의 이해가 상대적으로 어렵다는 점을 고려한 구성으로 보인다. 다음의 표 11은 교과서에 등장하는 관련된 내용을 정리한 것이다.

표 11. 교과서에서 제시된 지속가능성과 지속가능한 개발 관련 내용

지속가능성	지속가능한 개발
<ul style="list-style-type: none"> - 다뉴브강 유역의 댐 건설에 따른 삼각주의 침식 - 헝가리의 토지 이용 변화에 따른 홍수 피해 증가 - 산업 발달에 따른 영국 서번 강의 오염 문제 - 화학 비료에 의한 하천의 오염 - 과도한 물 사용에 따른 콜로라도강 유역의 물 분쟁 - 습지 매립이 생태계와 인간에 미치는 영향 - 미세플라스틱에 의한 해양오염의 심화 - 팜유 생산에 따른 인도네시아 열대우림의 파괴 - 목축업과 곡물농업의 성장에 따른 아마존 밀림의 파괴 및 영향 - 에스토니아의 오일세일이 환경에 미치는 영향 - 화석연료 사용량 증가에 따른 온실기체의 증가와 지구 온난화 - 체르노빌 방사능 유출이 인간과 환경에 미친 영향 - 깨끗한 강을 만들기 위한 생활 속 실천 - 환경보전을 위한 3R(reduce, reuse, recycle)의 실천 	<ul style="list-style-type: none"> - 리투아니아의 신재생에너지 개발 - 남부스코틀랜드의 풍력에너지 개발 - 알프스산맥 주변 지역의 수력에너지 개발 - 지열발전의 원리와 장점 - 북부스코틀랜드 친환경 관광의 성과 - 포르투갈의 지속가능한 관광 특징 - 영국의 이산화탄소 저감을 위한 이산화탄소 저장 및 포집 기술(CCS) 개발 - 코스타리카의 탄소 발생 제로 정책

출처 : CGP(2019a; 2019b; 2019c; 2019d; 2019e; 2019f).

5) 야외조사를 통한 지리적 기능의 함양과 지리 탐구의 실천

영국의 초등학교 지리교육과정에서 야외조사는 학교 지리 수업에서 기본적으로 실시되어야 할 과정으로 명시되어 있다. 여러 연구에서 드러난 바와 같이, 야외조사는 학습자의 경험과 감정, 인지를 상호 연계시켜 지리적인 경험이 장기기억에 남아 이후 지리적 기술의 강화에 도움을 준다(Scoffham and Owens, 2017:7).

영국의 초등학교 지리 수업에서는 야외조사를 주요한 지리 탐구 과정의 하나로 인정하고 있다(Roberts, 2013; 이종원 역, 2016:95). 지리 탐구는 지리를 배우기 위한 접근법이자 학생 개개인이 지닌 개인지리를 공적인 학문지리와 연결한다. 학생들은 지리적 질문하기, 근거를 제시하기, 지리적으로 사고하기, 성찰하기라는 지리 탐구의 과정을 거치면서 지리 지식을 구성하고 역량을 함양한다(Roberts, 2013; 이종원 역, 2016:38).

현재 영국의 초등학교 지리교과서에서는 지리 탐구의 전 과정을 학생들에게 직접적으로 제시하지는 않지만, 야외조사를 지리 탐구의 1차 자료 수집 과정으로 상정하고 지도 읽기 및 전자지도의 활용과 연계해 단원을 구성하고 있다. 일반적으로 야외조사의 조사 대상은 지역의 강, 기후, 지형, 위치, 동식물, 역사적 특징, 사람과 문화, 정치적·경제적·사회적 특징, 사람들이 지역을 바라보는 인식 등을 포함한다(Newman and Zevin, 2016:43). 영국의 초등학교 지리교과서에서는 학생들의 수준을 고려해 야외조사의 조사 대상을 단순화하여 제시하고 있다. 일례로 지리교과서 '강'의 마지막 단원인 '강과 친구 되기'에서는 나의 주변에 위치하는 강을 주제로 일반도

와 OS 지도(영국지리원 Ordnance Survey에서 제공되는 전자지도)를 활용하는 야외조사의 과정을 소개한다. 다음의 표 12는 '강과 친구 되기' 단원의 주요내용을 간략하게 정리한 표이다.

IV. 요약 및 결론

최근 정보통신기술의 발달과 함께 교실 수업에서 활용할 수 있는 지리 학습 자료와 도구가 다양화되고 있으며, 교육과정 재구성이 교사의 역량으로 대변되고 있는 현실에서 교과서의 영향력은 과거와 비교해 위상의 약화를 겪고 있다. 하지만, 지리교과서는 교육과정의 목표와 성취기준에 따라 학문적 요구, 사회적 요구, 학습자의 요구를 반영하여 제작된 신뢰성 높은 자료이자 실제 수업에서 가장 많이 활용하는 지리 학습의 도구로 그 중요성과 영향력은 현재도 유효하다.

영국의 초등학교 지리교과서는 본질적인 지식과 핵심 지식을 강조하는 영국의 국가교육과정 목표에 따라 지식중심 교과서의 특징을 드러내고 있을 뿐만 아니라, 폭넓은 지리 지식을 체계적인 구성을 통해 제시하고 있다. 특히, 영국의 지리교과서에서는 영국의 주와 주요 도시의 지명과 위치, 유럽, 북아메리카와 남아메리카 국가 및 주요 도시의 지명과 위치를 지역의 특징과 연계해 사실적 지식으로의 위치 학습(심승희, 2010:227)이 이루어지게 한다. 교과서의 내용 구성 및 내용 지식의 범주에서는 지역적 방법과 계통적 방법을 동시에 적용하고 있으며 인문지리영역의 내용 지식이 지역의 사례와 연계해

표 12. 강과 친구 되기 단원의 주요 내용

<ul style="list-style-type: none"> - OS 지도에서 나와 가장 가까이에 있는 하천의 위치와 이름을 확인하기 - OS 지도에서 강 발원지의 위치와 해발고도 확인하기 - 지형도에서 등고선 읽기 - 지형도에서 지류의 위치 확인하기 - 야외조사 조사 질문지(예시 질문) <ul style="list-style-type: none"> • 사람 : 사람들은 강 주변의 어디에 살고 있습니까?, 사람들이 왜 거기에서 살까요?, 강은 공업과 농업 또는 운송에 활용되고 있습니까?, 강이 관광지로 매력적입니까? • 동물 : 강 인근에는 어떤 종류의 동물들이 살고 있습니까? • 지형적 특징 : 당신이 살고 있는 주변 강의 발원지는 어디입니까? 습지입니까? 저수지입니까? 샘입니까?, 강의 발원지는 얼마나 높을까요?, 강의 총 길이는 얼마인가요?, 강으로 흘러오는 지류는 몇 개인가요? • 오염 : 강이 오염되었나요? 강이 오염되었다면 당신은 그 이유를 알고 있습니까? • 역사 : 과거에는 강이 지금과 다르게 이용되었나요?
--

출처 : CGP(2019e:34-35)를 재구성.

학습자의 개념적 이해를 구성하고 있다. 자연지리영역의 내용 지식은 주제-화제 중심의 내용 구성을 통해 개념 연계성과 하위 개념 간에 차이가 분명하게 드러나는 개념(Murphy, 2002:332-333)을 기준으로 내용 지식을 제시하고 있다. 교육과정에서 성취기준에 포함된 지리적 기능과 야외조사의 경우 야외조사를 중심으로 지리적 기능이 활용될 수 있도록 내용을 구성하고 있다. 교육과정의 성취기준에서 제시되지 않은 지속가능성과 지속가능한 개발에 관한 내용은 교과서 전체에 걸쳐 주제와 관련된 내용 요소의 일부로 구성함으로써 교육과정의 문제점으로 지적된 부분을 교과서 차원에서 보완하고 있다. 또한, 지식을 강조하는 국가교육과정의 틀 안에서 개발된 영국의 초등학교 지리교과서는 위치와 장소에 관한 지리적 사실과 자연지리와 인문지리 영역 중 경제지리, 도시지리, 지형학, 기후학의 개념과 일반화를 초등학교 학생들이 수용 가능한 범위 안에서 제시하고 있다는 점도 특징적인 부분에 해당한다.

영국의 초등학교 지리교과서는 학생들에게 지역 지리와 계통 지리적 지식을 균형적으로 제시하여 다원화된 현대 사회에서 상충되는 지리적 문제와 현안들을 바라보는 통찰력과 새로운 시각을 가질 수 있도록 한다. 이와 같은 교과서의 목적과 그에 따른 지리 지식 중심의 내용 구성은 교과서에서 학생의 교과와 관련된 다양한 활동을 적극적으로 편성하고 있는 우리나라 사회 교과서의 지리 영역과 비교해 보았을 때 차이가 있다. 영국의 지리교과서는 교사와 학생이 지리수업에서 활용하는 기본적인 지리수업의 도구라는 인식에 기초하여 교과서가 지닌 본연의 도구적 특성에 충실할 수 있도록 지리학 습과 관련된 활동은 교사의 영역으로 남겨둔 부분에서 우리나라의 교과서와 비교해 영국의 교과서가 지향하는 방향성을 분명하게 드러내고 있다.

본 연구는 영국에서 출간된 실제 초등학교 교과서의 내용을 분석해 교육과정이 교과서로 어떻게 구현되었는가의 국외 사례를 확인하였다는 점, 영국의 초등학교 지리교과서의 내용적 특징과 지리 지식의 계열을 분석했다는 점에서 그 의미가 있다.

참고문헌

김광민 2009, “역량기반(competency-based) 교육의 매력과

한계” 도덕교육연구, 20(2), 171-197.

김석우·최태진 2007, 「교육연구방법론」, 서울: 학지사.

김현미, 2013, “21세기 핵심역량과 지리 교육과정 탐색” 한국지리환경교육학회지, 21(3), 1-16.

서태열 2005, 「지리교육학의 이해」, 파주: 한올아카데미.

소경희 2015, “영국의 ‘2013 개정 교육과정’에서 의도한 것과 구현한 것 의의와 한계” 교육과정연구, 33(3), 199-220.

심승희 2010, “초등 지리교육에 적합한 위치학습의 내용과 방법 모색” 한국지리환경교육학회지, 18(3), 221-236.

심승희·권정화 2014, “영국의 2014 개정 지리교육과정의 특징과 그 시사점” 한국지리환경교육학회지, 21(3), 17-31.

이근호·이병찬·가은아·이주연·김현숙 2015, 「국제 비교를 통한 국가 교육과정 적용체제 개선」, 서울: 한국교육과정평가원.

이철우·최병두·황규덕·박배균·손명철·조성욱·심광택·김다원·김병연·이동민·최재영·권은주·송언근·박선미·전종환·조철기·이종호·김대훈·황진태·박지연·신수현·이현주·김민성·김갑철·김현미·단영진·동위자·김석주·이상균 2019, 「새로운 지역지리학과 지리교육」, 서울: 푸른길.

조철기, 2014, “영국 국가지리교육과정 개정과 지식 논쟁” 대한지리학회지, 49(3), 456-471.

Biddulph, M., Lambert, D., and Balderstone, D., 2015, *Learning to teach geography in the secondary school: a companion to school experience*, Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge.

Bonnett, A., 2008, *What is Geography?*, London: Sage Publication.

Castells, M., 1989, *The Informational City: Information Technology, Economic Restructuring and the Urban-Regional Process*, Oxford: Basil Blackwell.

Catling, S. and Willy, T., 2018, *Understanding and Teaching Primary Geography*, Los Angeles: Sage.

CGP, 2019a, *Discover & Learn United Kingdom: The Study Book*, Broughton-in-Furness: CGP.

CGP, 2019b, *Discover & Learn Europe: The Study Book*, Broughton-in-Furness: CGP.

CGP, 2019c, *Discover & Learn North & South America: The Study Book*, Broughton-in-Furness: CGP.

CGP, 2019d, *Discover & Learn Living Planet: The Study Book*, Broughton-in-Furness: CGP.

- CGP, 2019e, *Discover & Learn River: The Study Book*, Broughton-in-Furness: CGP.
- CGP, 2019f, *Discover & Learn Volcanoes & Earthquakes: The Study Book*, Broughton-in-Furness: CGP.
- DfE, 2010, *The Importance of Teaching: The Schools White Paper 2010*, www.gov.uk.
- DfE, 2013, *The national curriculum in England: Key Stages 1 and 2 framework document*, www.gov.uk.
- Hopkin, J., 2013, Framing the geography national curriculum, *Geography*, 98(2), 60-67.
- Hopkin, J., 2015, A 'knowledgeable geography' approach to global learning, *Teaching Geography*, 20(2), 50-54.
- Hopkin, J. and Martin, F., 2018, Geography in the National Curriculum, in Jones, M. and Lambert, D., eds., *Debates in Geography Education*, Oxon: Routledge, 17-32.
- Lambert, D., 2011a, Reviewing the case for geography and the 'knowledge turn' in the English National Curriculum, *Curriculum Journal*, 22(2), 243-264.
- Lambert, D., 2011b, *The Geography National Curriculum: GA Curriculum Proposals and Rationale*, www.geography.org.uk.
- Lambert, D. and Morgan, J., 2010, *Teaching Geography 11-18: A conceptual approach*, Maidenhead: Open University Press.
- Maude, A., 2017, Applying the Concept of Powerful Knowledge to School Geography, in Brooks, C., Butt, G., and Fargher, M., eds., *The Power of Geography Thinking*, Switzerland: Springer.
- Murphy, G.L., 2002, *The Big Book of Concepts*, Cambridge: A Bradford Book.
- Naish, M.C., 1982, Mental Development and The Learning of Geography, in Graves, N.J., ed., *New Unesco Source Book for Geography Teaching*, Essex: Longman/The Unesco Press, 16-54(이경한 역, 1995, 「지리교육학 강의」, 서울: 명보문화사, 31-75).
- Newman, M. and Zevin, J., 2016, *Geography as Inquiry: Teaching about and Exploring the Earth as Our Home*, London: Rowman & Littlefield.
- Ofsted, 2008, *Geography in schools: changing practice*, www.gov.uk.
- Ofsted, 2011, *Geography: Learning to make a world of difference*, www.gov.uk.
- Owens, P., 2012, Geography and Sustainability, in Scoffham, S., ed., *Teaching Geography Creatively*, London: Routledge.
- Owens, P., 2013, More than just core knowledge? A framework for effective and high-quality primary geography, *Education 3-13: International Journal of Primacy, Elementary and Early Years Education*, 41(4), 382-397.
- Pickering, S., 2012, Keeping Geography Messy, in Scoffham, S., ed., *Teaching Geography Creatively*, London: Routledge.
- Rawling, E., 2016, The Geography Curriculum 5-19: What does it all mean?, *Teaching Geography*, 41(1), 6-9.
- Roberts, M., 2013, *Geography Through Enquiry: Approaches to teaching and learning in the secondary school*, Sheffield: Geographical Association(이종원 역, 2016, 「탐구를 통한 지리학습: 중등학교를 위한 교수·학습 방법」, 서울: 푸른길).
- Sassen, S., 1991, *The Global City: New York, London, Tokyo*, Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- Scoffham, S. and Owens, P., 2017, *Teaching primary geography*, London: Bloomsbury.
- Young, M., 2008, From constructivism to realism in the sociology of the curriculum, *Review of Research in Education*, 32(1), 1-28.
- 교신 : 이형상, 31417, 충청남도 아산시 음봉면 음봉로 505, 음봉중학교(이메일: swf9519@naver.com)
- Correspondence : Hyongsang Lee, 31417, 505 Eumbong-ro, Eumbong-myeon, Asan-si, Chungcheongnam-do, Korea, Eumbong Middle School (Email: swf9519@naver.com)

투고접수일: 2021년 2월 8일
 심사완료일: 2021년 3월 11일
 게재확정일: 2021년 3월 23일